

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**ПРИКАЗ**

«25» августа 2022 г

№01-03/2022-56/30

г. Москва

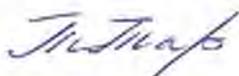
*Об утверждении  
Концепции воспитательной работы  
Негосударственного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский экономический институт»*

В целях совершенствования воспитательной работы Института с учетом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» и на основании решения Ученого Совета Института от 25.08.2022 (протокола №1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие с 1 сентября 2022 г. Концепцию воспитательной работы Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт» (Приложение 1).
2. Отделу воспитательной работы и кафедрам Института руководствоваться положениями Концепции воспитательной работы при планировании и организации воспитательной работы с обучающимися.
3. Начальнику отдела сопровождения информационных систем П.В. Рымареву разместить Положение, указанное в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. ректора



Т.Г. Тырина

**Одобрено**

Ученым советом НОЧУ ВО «МЭИ»  
от «25» августа 2022 г., протокол №1

**Утверждено**

приказом и.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»  
от «25» августа 2022 г. №01-03/2022-56/30

**Согласовано**

Студенческий совет НОЧУ ВО «МЭИ»  
от «25» августа 2022 г., протокол №1

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
НА 2022-2025 Г.Г.**

**1. Общие положения**

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт» (далее – Институт) представляет собою программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной и внеучебной работы в Институте.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшем образовании в целом является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Концепция воспитательной работы Института отражает собой определенный этап развития воспитательной системы. Концепция содержит общие положения к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, но не в состоянии учесть возможные изменения социальной среды, самого Института, образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и развитие.

**1.1 Цели и задачи концепции**

Цель Концепции – координация и мобилизация деятельности научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества Института по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и лично значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Задачи заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

**1.2 Основные подходы и принципы воспитательной работы**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении,

нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Институте опираются на следующие методологические подходы:

- Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющие структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

- Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

- Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

- Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

- Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

- Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

- Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

- плюрализм и вариативность воспитательных практик;

- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Институте;

- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- единство воспитания и самовоспитания;

- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

- принцип диалогичности воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

## 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Концепция воспитательной работы с обучающимися разработана на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года;
- Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996);
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007);
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года №1416 (ред.25.07.2014));
- О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666);
- О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010, № 69);
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. утв. Правительством РФ 29.09.2018);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года – (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утв. заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи 4 сентября 2015 г., протокол NoДЛ-34/09пр);
- Устав Института;
- Локальные нормативные документы, регулирующие воспитательную работу.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в Институте как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

### **3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в Институте**

#### **3.1. Гражданско-патриотическое направление**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Роспатриотцентром, Московским городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопроса;
- противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группа по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

### **3.2. Духовно-нравственное направление**

Цель направления: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;

- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение паломнических поездок;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института, развитие академической культуры и институтских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

### 3.3. Правовое направление

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Механизмы:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института;

- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Института, правилами внутреннего распорядка вуза, другими локальными нормативно - правовыми актами Института;

- участие обучающихся Института в научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

### **3.4. Спортивно-оздоровительное направление**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Механизмы:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья студентов;

- популяризация спорта;

- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование культуры питания, труда и отдыха;

- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

- организация работы спортивных секций;

- участие студентов в сдаче норм ГТО;

- участие студентов в чемпионатах Москвы и России по различным видам спорта;

- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социальнонегативных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

### **3.5. Экологическое направление**

Цель направления: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Механизмы:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формы:

- проведение экологических акций внутри Института;
- включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин;
- участие во Всероссийском субботнике;
- проведение круглых столов, бесед, дебатов, игр на экологические темы.

### **3.6. Культурно-просветительское направление**

Цель направления: создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Механизмы:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Москвы, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Москвы;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий к созданию эстетического внешнего облика Института.

### **3.7. Волонтерское направление**

Цель направления: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

Механизмы:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

Формы:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах Мосволонтера, Ресурсный Молодежный Центр (РеМЦ), и др.

#### **4. Условия и механизмы реализации Концепции**

Реализация Концепции осуществляется через учебный процесс Института направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей, через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне Института, организацию мероприятий направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно - методического, нормативно - правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания. Эффективность реализации Концепции воспитательной работы Института зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса;
- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, межпоколенческого, диалога культур, и др.);
- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;
- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;
- использование традиций и инноваций, накопленных институтским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;
- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;
- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Института и эффективности воспитательной деятельности в вузе;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в Институте, внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

#### **4.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в Институте реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием настоящей Концепции, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

Реализация Концепции осуществляется через учебный, разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне Института, кафедр, отдела воспитательной работы, организацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно-методического, нормативно-правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используются педагогические, информационные, административно-организационные, материально-технические, финансовые ресурсы, в том числе технологии фандрайзинга.

Ресурсное обеспечение реализации Концепции воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Института, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики. Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Институте.

- кадровое обеспечение:

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник отдела воспитательной работы, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, кураторы студенческих академических групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

- финансовое и материально-техническое обеспечение:

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической базы. Создание финансовых, материально-технических, кадровых, организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в Институте будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

Финансирование мероприятий, связанных с воспитательной работой, осуществляется за счет собственных средств Института. Средства, направленные на финансирование воспитательной работы, используются: для оплаты расходов, связанных с проведением мероприятий, включенных в годовые Планы воспитательной работы в Институте; для развития

материально-технической базы воспитательной работы; для материального стимулирование сотрудников преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе Института; для поощрения студентов, принимающих активное участие в деятельности студенческих общественных организаций, в подготовке и проведении просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

- информационное обеспечение:

Выполнение задач, сформулированных в данной Концепции, предполагает соответствующее информационное сопровождение. С этой целью на заместителей начальника отдела воспитательной работы возлагается работа по подготовке и регулярному размещению материалов о воспитательной работе в Институте на всех информационных ресурсах Института.

Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной деятельности на учебный год.

#### **4.2. Система управления воспитательной работой**

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Институте является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Института по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, администрации института, других структурных подразделений Института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью). В основу деятельности органов воспитания в Институте должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Института; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских

инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет ректор:

- ректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач;

- координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы);

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся

- координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Института с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом также осуществляет отдел воспитательной работы и Студенческий совет Института, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами Института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп. Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы.

## **5. Критерии эффективности воспитательной работы**

Критериями эффективности социального развития личности обучающихся являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в Институте целесообразно рассматривать следующие показатели:

- численность студентов, принимающих участие в мероприятиях Института;
- количество студенческих объединений Института;
- численность обучающихся в составе студенческих объединений Института: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научном сообществе, волонтерском движении и т.д.
- активность участия студентов в мероприятиях и проектах различного уровня;
- количество проектов, реализованных работниками и студентами Института на различных уровнях;
- результаты, итоги и достижения студентов Института;
- уровень учебной и трудовой дисциплины;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

## **6. Ожидаемые результаты**

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий:

1. Соответствие требованиям ФГОС, постулирующим формирование личностных результатов в процессе учебной и внеаудиторной деятельности в Институте, которые предполагают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- устойчивую систему значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- расширение социальных компетенций, правосознания;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность компетенций в сфере недопущения проявлений коррупции, экстремизма и терроризма.

## 2. Психолого-педагогических условий:

- психолого-педагогической поддержки всех субъектов воспитания в социально и личностно-значимых видах деятельности;
- мотивации к активному участию в реализации Концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;
- обеспечения субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы;
- личностно-ориентированного и профессионального подхода к воспитательной работе.

## 3. Социально-организационных условий:

- координации усилий всех субъектов воспитания, четкой функциональной согласованности их деятельности;
- широкого обсуждения данной Концепции в воспитательной среде;
- включения в реализацию Концепции представителей местных органов власти, ответственных организаций;
- комплексного технологического обеспечения воспитательного процесса;
- постоянного мониторинга эффективности воспитательной работы.

Реализация Концепции Института обеспечит:

- создание единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в Институте и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в Институте, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, в том числе - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления Института;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в работе студенческих трудовых отрядах;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в культурно-массовой и спортивно-массовой работе;

- создание условий в Институте для поддержки одаренных обучающихся, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем участия в реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и проектах;

- формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.