



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
Т.Г. Тырина
«30» марта 2023 г.
Одобрено
Ученым советом
(протокол от «30» марта 2023 г.
№8)



АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
Формы обучения	очная, очно-заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	диагностический консультационный
Квалификация выпускника	бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» - формирование теоретических философских знаний и практических навыков философского анализа информации и межкультурного разнообразия общества.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний по истории мировой и российской философской мысли;
- сформировать систему теоретических знаний в области гносеологии и онтологии;
- сформировать систему теоретических знаний в области философской антропологии и социальной философии;

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- повышение уровня взросления обучающихся в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» реализуется в рамках обязательной части. Блока I«Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знать: основные философские категории.	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	Уметь: анализировать основные философские категории в контексте основных философских учений;		
	Владеть (иметь навыки): анализом социальной действительности с опорой на основные философские категории и учения		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)	Знать: основные этапы развития мировой и российской философской мысли	ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории.	
	Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и российской философской мысли, их единство, противоположность и взаимосвязь.		
	Владеть (иметь навыки): анализом социальной действительности с опорой на опыт развития философской мысли		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Философия как область знания
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Философия Античности
- Тема 4. Философия Средневековья
- Тема 5. Философия Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени (XVI – XVII вв.)
- Тема 7. Философия Нового времени (XVIII – XIX вв.)
- Тема 8. Философия Новейшего времени
- Тема 9. Русская философия (IX – XIX вв.)
- Тема 10. Русская философия (XX в.)
- Тема 11. Основы онтологии и гносеологии
- Тема 12. Основы философской антропологии и социальной философии

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История России»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История России» - формирование системы теоретических знаний в области истории России и всеобщей истории, а также практических навыков исторического анализа общественных процессов и явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области основных этапов исторического развития России (история России);
- формирование практических навыков анализа основных этапов исторического развития России;
- формирование системы теоретических знаний в области основных этапов всеобщего исторического развития (всеобщая история);
- формирование практических навыков анализа основных этапов исторического развития (всеобщая история);
- формирование практических навыков анализа исторического развития России и всеобщего исторического развития в их единстве и своеобразии;
- способствовать патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Задача воспитания через дисциплину (модуль):

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История России» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Философия.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, прохождение Учебной практики (Учебно-ознакомительной практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знать: основные этапы всеобщей и российской истории. Уметь: анализировать особенности и взаимосвязи основных этапов всеобщей и российской истории. Владеть (иметь навыки): историческим анализом общественных процессов и явлений	ИУК-5.2 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство IX – XIII вв.

Тема 2. Московское княжество XIII – XV вв.

Тема 3. Россия XVI – XVII вв.

Тема 4. Россия XVIII в.

Тема 5. Россия XIX в.

Тема 6. Россия XX в.

Тема 7. Россия в XXI вв.

Тема 8. Российское государство-цивилизация. Политическое устройство России и развитие страны.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» - формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области иностранного (английского) языка с целью обеспечения возможности коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере грамматики иностранного (английского) языка;
- формирование навыков чтения, аудирования и перевода текстов бытового, общественного и профессионального характера;
- формирование и расширение лексического запаса обучающихся;
- формирование навыков общения на иностранном (английском) языке;
- формирование системы знаний в области истории и культуры стран изучаемого иностранного (английского) языка.

Задача воспитания через дисциплину (модуль):

- воспитание уважительного отношения у обучающихся к культурному наследию и традициям многонационального народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м и 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 1-м и 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Русский язык и культура речи, Деловое общение

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: прохождение Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<p>Знать: грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка, лексический минимум повседневного и межкультурного общения</p> <p>Уметь: говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно</p> <p>Владеть (иметь навыки): осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач повседневной и межкультурной коммуникации.</p>	ИУК-4.1 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	

4. Структура дисциплины

Раздел 1. Английский язык в моей карьере (English in my career)

Тема 1.1. Английский язык в мире (English in our world)

Тема 1.2. Рассказ о себе и о других (Speaking about yourself and others)

Тема 1.3. Моя страна (My country)

Тема 1.4. Моя карьера (My career)

Тема 1.5. Английский язык в международном общении (English in international communications)

Тема 1.6. Повторение раздела 1

Раздел 2. Английский язык в моей жизни (English in my life.)

Тема 2.1. Повторение раздела 1

Тема 2.2. Моя квартира (My flat)

Тема 2.3. Мой город (My city)

Тема 2.4. Покупки (Shopping)

Тема 2.5. Еда (Meals)

Тема 2.6. Выходные (Week-end)

Тема 2.7. Путешествие (Travelling)

Тема 2.8. Повторение раздела 2

Раздел 3. Великобритания (Great Britain)

Тема 3.1. Английская история (English history)

Тема 3.2. Английские традиции (English traditions)

Тема 3.3. Английская политическая система. (English political system)

Тема 3.4. Шотландия и Северная Ирландия (Scotland and Northern Ireland)

Раздел 4. США (USA)

Тема 4.1. Американская история (American history)

Тема 4.2. Американские традиции (American traditions)

Тема 4.3. Американская политическая система (American political system)

Тема 4.4. Повторение разделов 3 – 4

Раздел 5. Канада (Canada)

Тема 5.1. Канадская история (Canadian history)

Тема 5.2. Канадские традиции (Canadian traditions)

Тема 5.3. Канадская политическая система (Canadian political system)

Раздел 6. Австралия (Australia)

Тема 6.1. Австралийская история (Australian history)

Тема 6.2. Австралийские традиции (Australian traditions)

Тема 6.3. Австралийская политическая система (Australian political system)

Тема 6.4. Новая Зеландия (New Zealand)

Тема 6.5. Повторение курса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология безопасности»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология безопасности» – формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи изучения дисциплины «Психология безопасности»:

- овладение понятийным аппаратом психологии безопасности.
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности.
- формирование рефлексии деятельности и профессиональной позиции психолога.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология безопасности» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психология труда», прохождению Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, а также для прохождения государственной итоговой аттестации: Подготовки к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<p>Знать: понятийный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);</p> <p>Уметь: определять индивидуальные, групповые, общественные риски в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеть (иметь навыки): опытом анализа проблем информационной безопасности личности и общества, поиска их решения</p>	ИУК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества (в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)	-

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологии
- Тема 2. Социальная стабильность, риски и психологическая безопасность
- Тема 3. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде
- Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе
- Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
- Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
- Тема 7. Технологии формирования психологически безопасной среды в организации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с негативными факторами среды обитания, естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с условиями создания безопасной (нормативной) и комфортной среды в зонах трудовой деятельности, проживания и отдыха человека;
- формирование умений по разработке и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных факторов;
- формирование умений по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование методологии комплексного решения организационных задач по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Задача воспитания через дисциплину (модуль):

- повышение уровня культуры безопасного поведения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.05 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания курса основ безопасности жизнедеятельности по образовательным программам среднего общего образования.

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Ознакомительная практика).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него (на уровне курса основ безопасности жизнедеятельности по образовательным программам среднего общего образования);
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения (на уровне курса основ безопасности жизнедеятельности по образовательным программам

среднего общего образования);

уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (на уровне курса основ безопасности жизнедеятельности по образовательным программам среднего общего образования);

владеть:

- основными приёмами диагностики состояния безопасности, профилактики, техники и правилами безопасности в различных ситуациях (на уровне курса основ безопасности жизнедеятельности по образовательным программам среднего общего образования).

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование универсальной компетенции УК-8 у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>Знать: -методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>Уметь: -идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения; выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>ИУК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества (в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть (иметь навыки): - навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. *

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.*

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема 5. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Тема 6. Основы военной подготовки. Строевая подготовка.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 8. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология» - формирование теоретических социологических знаний и практических навыков социологического анализа информации и межкультурного разнообразия общества.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний по истории мировой и российской социологической мысли;
- сформировать систему теоретических знаний в области общей социологической теории;
- сформировать систему практических навыков социологического анализа социального бытия.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- повышение уровня взросления обучающихся в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знать: основные социологические категории.	ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Уметь: анализировать основные социологические категории в контексте основных социологических теорий;	требуемую для решения поставленной задачи	
	Владеть (иметь навыки): анализом социальной действительности с опорой на основные социологические категории и теории		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философских контекстах (УК-5)	Знать: основные этапы развития мировой и российской социологической мысли	ИУК-5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории.	
	Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и российской социологической мысли, их единство, противоположность и взаимосвязь.		
	Владеть (иметь навыки): анализом социальной действительности с опорой на опыт развития социологической мысли		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Социология в системе научного знания
- Тема 2. Становление и развитие социологии
- Тема 3. Развитие социологии в России
- Тема 4. Общество и его структура
- Тема 5. Социальные институты
- Тема 6. Социальные изменения
- Тема 7. Общество и личность
- Тема 8. Общество и культура

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) "Русский язык и культура речи" является формирования современной языковой личности, повышение речевой культуры обучающихся, а также формирование у них компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное профессиональное продвижение в области русского языка. Большое значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется основополагающей ролью языка в жизни общества, в производственной и культурной деятельности человека.

Основными задачами изучения дисциплины (модуля) является следующее:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, культура речи, литературная норма, речевая ситуация, средства общения, функциональный стиль, деловое общение и др.);
- овладение знаниями системы норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- формирование культуры устной и письменной деловой речи ;
- приобретение навыков устного публичного выступления;
- освоение принципов ведения эффективного диалога и дискуссии.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- повышение уровня культуры общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины» и изучается в 1 семестре студентами как очной, так и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка; Уметь: осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; Владеть (иметь навыки): способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке.	ИУК-4.2 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие литературного языка и культуры речи

Тема 2 Культура речи как раздел языкознания. Тезаурус дисциплины «Русский язык и культура речи»

Тема 3. Понятие о литературной норме. Нормы письменной речи. Принципы русской орфографии и пунктуации.

Тема 4. Орфоэпические и акцентологические нормы. Грамматические нормы.

Тема 5. Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические нормы

Тема 6. Функциональные стили русского языка, их классификация и взаимодействие. Место разговорной речи в системе функциональных стилей.

Тема 7. Научный стиль речи и его особенности

Тема 8. Публицистический стиль речи и его особенности. Литературно-художественный стиль речи и его особенности. Изобразительно-выразительные средства речи.

Тема 9. Официально-деловой стиль речи. Деловая письменная речь.

Тема 10. Деловое общение и устная деловая речь

Тема 11. Риторика в современном мире. Публичное выступление и его особенности.

Тема 12. Логическая организация речи. Основы аргументации и эристики.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Деловое общение»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины(модуля) «Деловое общение» - дать обучающимся знания в области теории и практики деловых коммуникаций, сформировать и развить коммуникативные компетенции, которые в дальнейшем позволят им осуществлять профессиональную деятельность на основе эффективных приемов делового взаимодействия

Основными *задачами изучения дисциплины (модуля)* является следующее:

– формирование знаний теоретических основ деловой коммуникации, понимания сущности, специфических особенностей и структуры делового общения, овладение понятийным аппаратом в области коммуникаций;

- овладение знаниями важнейших форм делового общения, инструментами и технологиями эффективной деловой коммуникации;

- освоение этических основ коммуникации в деловой и официальной сфере;

- формирование умения эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации;

- углубление практических знаний, умений и навыков в сфере культуры речи и стилистики;

- формирование навыков бесконфликтного делового взаимодействия и способов предупреждения и разрешения конфликтов в организации;

- овладение навыками эффективной самопрезентации;

- формирование знаний о национальной специфике делового общения, его этикета и принципов, и готовности использовать это знания во взаимодействии с деловыми партнерами.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- повышение культуры и этики профессионального (делового) общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Деловое общение» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины» и изучается во 2 семестре студентами как очной, так и очно-заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение содержания дисциплин ОПОП: «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: теоретические основы организации и проведения делового общения в группе;</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе;</p> <p>Владеть (иметь навыки): ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе.</p>	ИУК-3.1 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: теоретические основы организации и проведения делового общения;</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию;</p> <p>Владеть (иметь навыки): ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации.</p>	ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание делового общения

Тема 2. Принципы современного делового общения. Стили делового общения. Стили руководства.

Тема 3. Барьеры общения и способы их преодоления

Тема 4. Имидж делового человека. Имидж лидера

Тема 5. Этикет делового общения. Речевой аспект делового этикета.

Тема 6. Самопрезентация в деловом общении

Тема 7. Устное деловое общение и его ведущие жанры. Деловая беседа, ее виды и речевые стратегии в ней.

Тема 8. Устное деловое общение и его ведущие жанры.

Переговоры и речевые стратегии в них.

Тема 9. Публичное выступление как вид делового общения. Презентационная речь.

Совещательная речь

Тема 10. Письменное деловое общение. Деловые письма и их виды

Тема 11. Деструктивные модели поведения в деловых отношениях

Тема 12. Национальные особенности делового общения

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» - являются формирование у обучающихся теоретических этических знаний и практических навыков этического анализа действительности, а также в сфере организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в сфере этики (науки о морали и нравственности) и теории воспитания;
- сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в сфере организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- развитие мировоззрения и актуализация систем базовых ценностей личности, в том числе добровольчества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философских контекстах (УК-5)	Знать: основные этические теории	ИУК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	Уметь: анализировать этические теории в контексте общественного развития с учётом их единства, противоречия и взаимосвязи		
	Владеть (иметь навыки): анализировать социальную действительность с опорой на этические теории		
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	Знать: основные этические категории	ИУК-11.1 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	
	Уметь: анализировать основные этические категории в контексте общественного развития с учётом их единства, противоречия и взаимосвязи		
	Владеть (иметь навыки): анализировать социальную действительность с опорой на основные этические категории		

4. Структура дисциплины

Раздел 1. Основы нравственности и воспитания

Тема 1.1. Теоретические аспекты нравственности и воспитания.

Тема 1.2. Этическая и воспитательная мысль Древнего мира

Тема 1.3. Этическая и воспитательная мысль Средневековья и Возрождения

Тема 1.4. Этическая и воспитательная мысль Нового и Новейшего времени

Тема 1.5. Русская этическая и воспитательная мысль

Тема 1.6. Практические аспекты нравственности и воспитания

Раздел 2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Тема 2.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность: основные понятия

Тема 2.2. Правовые аспекты добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 2.3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 2.4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тайм - менеджмент»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Тайм - менеджмент» является формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов системы знаний по курсу;
- формирование у студентов представления о тайм-менеджменте;
- развитие организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем;
- совершенствование у студентов навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- выявление и поддержка формирования у обучающихся организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и самореализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Тайм - менеджмент» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Социология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>Знания: Понятийного аппарата дисциплины, важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умения: осуществлять управление собственным временем, формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART, реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.</p>	ИУК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Предмет «Тайм-менеджмент», цели и задачи дисциплины, основные категории
- Тема 2. Время как ресурс. Основной закон времени.
- Тема 3. Система управления временем
- Тема 4. Личная система управления временем
- Тема 5. Инвентаризация и анализ времени.
- Тема 6. Процессный подход деятельности. Методики Кайдзен.
- Тема 7. Способы повышения личной эффективности
- Тема 8. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»- формирование у обучающихся способностей к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

- раскрыть основные понятия и основное содержание инклюзивного образования.
- формирование личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ.
- формирование рефлексии деятельности, образовательной культуры и профессиональной позиции психолога.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание осознанности приоритетной ценности личности человека, уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Философия», «Социология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология труда», «Специальная психология», «Практическая психология», прохождению Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях а также для прохождения государственной итоговой аттестации: Подготовки к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	<p>Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы</p> <p>Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии</p>	ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	<p>Знать: теоретическими знаниями в области инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: применять основные формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия при оказании психологической помощи различными категориями лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеть (иметь навыки): этическими и социальными нормами общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ИОПК-4.1. Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся

Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Финансовая грамотность»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Финансовая грамотность» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» во 2 семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2 семестре у обучающихся очно-заочной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен принимать	Знать: сущность, закономерности	ИУК-10.1. Применяет методы личного экономического и	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов. Уметь: взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи. Владеть (иметь навыки): решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования.
- Тема 2. Банковские услуги и продукты.
- Тема 3. Потребительское страхование.
- Тема 4. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования.
- Тема 5. Фондовый рынок.
- Тема 6. Валютные операции.
- Тема 7. Основы личного финансового планирования.
- Тема 8. Налогообложение физических лиц.
- Тема 9. Возможности пенсионного накопления.
- Тема 10. Риски в финансовой сфере.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономическая теория»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономическая теория» является формирование у обучающихся представлений о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание базовых категорий экономической теории;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирм, домохозяйств, государства;
- показать роль и значение различных школ экономической мысли в развитии экономической теории;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- познакомить с методами экономического анализа;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Задача воспитания через дисциплину (модуль):

- воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Экономическая теория» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в I семестре у обучающихся в очной форме обучения, в I семестре у обучающихся в очно-заочной формах обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеть (иметь навыки): владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Тема 2. Теория спроса и предложения, понятие и виды эластичности.

Тема 3. Издержки производства и прибыль, экономическое равновесие фирмы, максимальная прибыль в условиях совершенной конкуренции.

Тема 4. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.

Тема 6. Понятие воспроизводства, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства.

Тема 7. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность.

Экономический рост. Теории экономического роста.

Тема 8. Роль государства в рыночной экономике.

Тема 9. Денежная и кредитно-банковская системы государства.

Тема 10. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 11. Мировая экономика и валютная система.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Математические методы в психологии»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» - формирование системы теоретических знаний и практических навыков в сфере математических методов в психологии для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний о математических методах в психологии
- сформировать систему практических навыков использования математических методов в психологии в профессиональной деятельности;

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание рационального подхода при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Математические методы в психологии» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Философия.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Информационные технологии в психологии» и прохождение Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знать: теоретические аспекты использования математических методов в психологии с целью решения нестандартных	ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
подход для решения поставленных задач (УК-1)	профессиональных задач.		
	Уметь: использовать математические методы с целью решения стандартных профессиональных задач.		
	Владеть (иметь навыки): использовать математические методы в психологии для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач		
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	Знать: математические методы сбора, анализа эмпирических данных психологических исследований.	ИОПК-2.1. Владеет математическими методами сбора, анализа, интерпретации и оценки эмпирических данных психологических исследований.	
	Уметь: интерпретировать посредством математических методов эмпирические данные психологических исследований		
	Владеть (иметь навыки): математическими методами сбора, анализа и интерпретации и оценки эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Измерение в психологии.

Тема 2. Способы представления данных в психологии.

Тема 3. Меры центральной тенденции.

Тема 4. Меры изменчивости.

Тема 5. Генеральная совокупность и выборка.

Тема 6. Важнейшие теоретические распределения.

Тема 7. Статистическое оценивание.

Тема 8. Проверка статистических гипотез.

Тема 9. Анализ различий между группами.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в психологии»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются: ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий; освоение инструментальных средств информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов, в том числе в дистанционном режиме. В дисциплине «Информационные технологии в психологии» особое внимание уделяется изучению сущности информационных технологий, основных параметров информационных ресурсов, рассмотрению основ работы с глобальной информационной сетью Интернет, способов применения информационных технологий в деятельности психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий;
- приобретение студентами знаний о сущности информационных технологий и ресурсов, об их значении в современном мире, о целях и задачах получения и использования информации, об основах применения информационных технологий в психологии и современном состоянии уровня и направления развития прикладных программных средств по специальности психолога;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в деятельности психолога на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- ознакомление с технологиями поиска, анализа, оценки и создания различных классов информационных ресурсов;
- приобретение практических навыков по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов, а также навыков в использовании инструментальных средств в работе психолога.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения в современных условиях информатизации и цифровизации жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Информационные технологии в психологии» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Философия», «Социология», «Математические методы в психологии».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

«Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению», «Технологии проведения социально-психологического тренинга», прохождение Учебной практики (Учебно-ознакомительной практики).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знать: теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач. Уметь: использовать методы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач. Владеть (иметь навыки): методами информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.	ИУК-1.4. Использует информационные технологии для осуществления поиска и синтеза информации для решения поставленных задач	
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	Знать: способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь: обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в	ИОПК-6.1. Владеет информационными методами оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	

	<p>психологической практике. Владеть (иметь навыки): навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям.</p>		
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Владеть (иметь навыки): применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы</p>	
	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть (иметь навыки): навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p>	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Информационные технологии: понятие, состав, средства, виды. Обеспечение информационных технологий: техническое, программное, информационное и организационное.

Тема 2. Информационные процессы в психологии. Информационные ресурсы. Пользователи информационной системы. Свойства информационной системы.

Тема 3. Технологии автоматизированной обработки информации. Информационные технологии работы с текстовыми и табличными документами.

Тема 4. Информационное обеспечение. Базы данных.

Тема 5. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий.

Тема 6. Информационные технологии и психологические службы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология» – формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих использовать анатомические и физиологические характеристики нервной системы, характеристики высших нервных функций и сенсорных систем в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология»:

- формирование системных знаний о строении центральной нервной системы;
- формирование систематических представлений и функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;
- формирование систематических представлений об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга;
- формирование систематических представлений о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о функционировании сенсорных систем;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов;
- формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология безопасности», «История психологии»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология труда», «Специальная психология», «Практическая психология», прохождению Учебной

практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях а также для прохождения государственной итоговой аттестации: Подготовки к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	<p>Знать: основные механизмы формирования и протекания высших психических функций, функционирования центральной нервной системы человека; функций нервных клеток.</p> <p>Уметь: использовать знания о психических функциях, процессах и состояниях, физиологических закономерностях деятельности центральной нервной системы при анализе функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками применения теоретических знаний об анатомии и функционировании центральной нервной системы при оказании психологической помощи клиентам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ИОПК-4.2. Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц с учётом анатомии и физиологии центральной нервной системы и (или) социальных групп.	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и место анатомии центральной нервной системы в системе естественных и психологических наук. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез

Тема 2. Общее строение нервной системы. Нейроны, синапсы, глиальные клетки

- Тема 3. Эволюция строения нервной системы и эмбриогенез нервной системы
- Тема 4. Строение спинного мозга
- Тема 5. Общий обзор строения головного мозга
- Тема 6. Строение заднего отдела головного мозга
- Тема 7. Средний мозг. Промежуточный мозг
- Тема 8. Структуры конечного мозга
- Тема 9. Нейрон – функциональная единица нервной ткани
- Тема 10. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций
- Тема 11. Введение в физиологию высшей нервной деятельности и сенсорных систем

- Тема 12. Физиология сенсорных систем

- Тема 13. Высшая нервная деятельность

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» является формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение существенных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знать основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения общей теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного;
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

Задача воспитания через дисциплину (модуль):

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской позиции и социальной ответственности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Правоведение» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной формы обучения, в 3-м семестре очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (иметь навыки): владения навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	ИУК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Общие положения о государстве.
- Тема 2. Общие положения о праве.
- Тема 3. Основы конституционного права
- Тема 4. Основы гражданского права
- Тема 5. Основы семейного права
- Тема 6. Основы трудового права
- Тема 7. Основы административного права
- Тема 8. Основы уголовного права

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История психологии»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «История психологии» – формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.

Задачи изучения дисциплины «История психологии»:

- овладение обучающимися знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;

- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;

- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «История психологии» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Философия», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Практическая психология», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)</p>	<p>Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; основные знания об истории развития взглядов на природу психики; основные закономерности психического развития личности человека</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса; использовать знания по истории психологии для анализа изучаемых психологических явлений, применять методы эмоциональной и когнитивной</p>	<p>ИОПК-1.2. Реализует научное исследование в области психологии на основе историко-психологического знания и современной методологии</p>	<p>-</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	регуляции собственной деятельности Владеть (иметь навыки): навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; методологией постановки профессиональных исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. История психологии как науки

Тема 2. Развитие учения о душе в античной философии

Тема 3 Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения

Тема 4. Психологические концепции в учениях XVII века

Тема 5. Психологические концепции в учениях XVIII века

Тема 6. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века

Тема 7. Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»

Тема 8. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках

Тема 9. Психоанализ

Тема 10. Аналитическая и индивидуальная психология

Тема 11. Гештальтпсихология

Тема 12. Бихевиоризм и необихевиоризм

Тема 13. Гуманистическая психология

Тема 14. Когнитивная психология

Тема 15. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках

Тема 16. Культурно-исторический подход в психологии

Тема 17. Деятельностный подход в психологии

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общая психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая психология» является подготовка обучающихся к будущей профессии; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

Задачи:

- усвоение системы знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Общая психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-3-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 3-4-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «История психологии».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда», «Специальная психология», «Практическая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология социальной работы», а также для прохождения Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	<p>Знать: особенности развития научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; технологии анализа рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности)</p>	ИОПК-1.1 Разрабатывает программу научного исследования с учетом достижений психологической науки и практики	-
	<p>Уметь: применять навыки психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при осуществлять анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности)</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками профессионального мышления, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания при анализе рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии,</p>		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	специальности)		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии

Тема 2. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии

Тема 3 Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 5. Физиология движений и физиология активности

Тема 6. Профессиональные качества психолога

Тема 7. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога

Тема 8 Проблема «метода» в психологии

Тема 9. Психология ощущения

Тема 10. Психология восприятия

Тема 11. Психология мышления

Тема 12. Подходы к изучению интеллекта

Тема 13. Психология памяти

Тема 14. Психология внимания

Тема 15. Психология воображения.

Тема 16. Речь в системе познавательной деятельности

Тема 17. Психологический анализ деятельности

Тема 18. Психология эмоций

Тема 19. Психология воли

Тема 20. Психология индивидуальности личности

Тема 21. Проблема сознания в психологии

Тема 22. Самосознание и самопознание человека

Тема 23. «Я-концепция» личности

Тема 24. Психологические теории личности в зарубежной психологии

Тема 25. Отечественные теории личности

Тема 26. Психология способностей

Тема 27. Психологическая характеристика темперамента

Тема 28. Проблема характера в психологии

Тема 29. Ценностные ориентации и направленность личности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. / 360 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является овладение основными социально- психологическими понятиями, явлениями и проблемами современной социальной психологии, формирование понимания социально - психологических механизмов поведения отдельных индивидов, социально - психологических особенностей функционирования, формирования и развития групп и механизмов социального взаимодействия, и общения в коллективе.

Задачи:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Социальная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Теория и методика инклюзивного взаимодействия», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: основных понятия социальной психологии. Уметь: использовать социально-психологические знания для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей, в том числе с ограниченными возможностями. Владеть (иметь навыки): навыками практического применения знаний социальной психологии при оказании психологической помощи по проблемам социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>ИОПК-4.3. Организует основные формы психологической помощи клиентам, с точки зрения социальной психологии</p>	<p>-</p>
<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)</p>	<p>Знать: основные характеристики целевой аудитории. Уметь: отбирать, разрабатывать и применять методики исследования целевых аудиторий. Владеть (иметь навыки): навыками практического применения знаний социальной психологии при оказании психологической помощи по проблемам социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>	<p>ИОПК-6.2. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории..</p>	<p>-</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	ограниченными возможностями в том числе и при различных заболеваниях.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии

Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения

Тема 3 Интерактивная и перцептивная стороны общения

Тема 4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения

Тема 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Основные процессы динамики малых групп

Тема 6. Социальная психология лидерства и руководства

Тема 7. Социализация. Социальная установка

Тема 8. Личность в группе

Тема 9. Основные направления современной социальной психологии

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организационная психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

выявление и поддержка формирования у обучающихся организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и самореализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Организационная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Тайм-менеджмент».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психология труда», а также прохождения Производственной практики (Производственной практики в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	<p>Знать: структуру и содержание организационной культуры.</p> <p>Уметь: анализировать процессы, происходящие в организации.</p> <p>Владеть: методами и приёмами проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	ИОПК-8.1. Соблюдает нормы корпоративной культуры организации	

4. Структура дисциплины

Тема 1 Введение. Предмет и история организационной психологии.

Тема 2 Общая характеристика современных представлений о социальных организациях.

Тема 3 Организационная культура.

Тема 4 Руководство и лидерство в организации.

Тема 5 Мотивация трудовой деятельности.

Тема 6 Коммуникация в организациях

Тема 7 Проблема конфликта в организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология личности»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология личности» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности психолога - консультанта.

Задачи изучения дисциплины «Психология личности»:

- изучить межличностные различия при условии, что социальные и биологические факторы действуют на людей сходным образом, и создать классификацию этих различий;
- установить механизмы интеграции психических процессов и формирования личностной целостности, – того ядра человека, которое иногда называют «чувством Я»;
- обнаружить теоретическое обеспечение видов деятельности, обращенных к психическому конструкту – личности, таких как психотерапия, педагогика, управление и других, а также способствовать использованию личностного принципа организации индивидуальной и общественной жизни.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «Психология личности» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «История психологии», «Организационная психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Практическая психология», «Психология девиантного поведения», а также для прохождения Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p>	<p>Знать: об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека; особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности; навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ИОПК-5.1. Организует профилактические мероприятия с учетом психологических особенностей личности</p>	<p>-</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Личность в системе современного научного знания. Структура психологии личности. Основные понятия.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности.

Тема 3. Исследования личности в отечественной психологии.

Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности

Тема 6. Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения

Тема 7. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента

Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения.

Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Тема 10. Мотивационно - потребностная сфера личности

Тема 11. Эмоционально – волевая сфера личности.

Тема 12. Современные теории личности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология семьи»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология семьи» – формирование у обучающихся психологических специальностей готовности стать организаторами и консультантами по семейному воспитанию.

Задачи изучения дисциплины «Психология семьи»:

- изучить общие основы семейного воспитания; обосновать теоретические модели психологического консультирования семьи;
- раскрыть стили семейного воспитания;
- научить проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- обосновать методы диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Психология семьи» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Социальная психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Практическая психология», а также для прохождения Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи. Уметь: использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть (иметь навыки): навыками использования базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>ИОПК-4.4. Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в части психологических проблем семьи.</p>	<p>-</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии. Уметь: основными практическими приемами оказания психологической помощи семье. Владеть (иметь навыки): навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей.</p>	<p>ИОПК-5.2. Организует коррекционно-развивающие или реабилитационные мероприятия.</p>	<p>-</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1 Семья как социальный институт и как малая группа.

Тема 2 Типологии семьи. Жизненный цикл семьи

Тема 3. Психология супружества

Тема 4 Детско-родительские отношения

Тема 5 Структура семьи и когнитивное развитие детей

Тема 6 Проблема жестокости в детско-родительских отношениях.

Тема 7 Психология семейных конфликтов. Неблагополучные семьи

Тема 8 Психологическое консультирование по семейным проблемам

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание уважительного отношения к людям вне зависимости от возрастной категории и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Теория и методика инклюзивного взаимодействия», «Психология личности», «Психология семьи», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Социальная психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическое консультирование», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	<p>Знать: основные подходы к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Уметь: применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеть (иметь навыки): основными психологическими методами с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	ИОПК-4.5. Организует основные формы психологической помощи клиентам с учётом развития и возрастной психологии.	-
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	<p>Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Уметь: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов на основе</p>	ИОПК-5.3. Организует профилактические мероприятия с учетом психологического развития и возрастной психологии..	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	психологии развития и возрастной психологии Владеть (иметь навыки): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе психологии развития и возрастной психологии		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека

Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Тема 5 Младенческий возраст

Тема 6. Ранний возраст.

Тема 7. Дошкольный возраст

Тема 8. Младший школьный возраст

Тема 9. Подростковый возраст

Тема 10. Юношеский возраст. Молодость

Тема 11. Психология зрелых возрастов

Тема 12. Старение и старость

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Клиническая психология» – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи изучения дисциплины «Клиническая психология»:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;

- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;

- овладение методиками и методами клинической психологии.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Клиническая психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическое консультирование», «Специальная психология», «Психодиагностика», а также для прохождения Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	<p>Знать: основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.</p> <p>Уметь: применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p>Владеть (иметь навыки): основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p>	ИОПК-5.4. Организует профилактические мероприятия с применением базовых клиничко-психологических знаний.	-
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	<p>Знать: уровень своей профессиональной компетенции, возможности супервизии при анализе проблем профессионального и жизненного пути личности.</p> <p>Уметь: применять знания клинической психологии при участии в супервизии.</p> <p>Владеть (иметь навыки): основными представлениями о методологии и технологии различных видов</p>	ИОПК-7.1. Формулирует запрос на супервизию с целью профессионального и личностного роста и развития.	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	психологического вмешательства и супервизии.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Клиническая психология как наука.

Тема 2. Основные разделы клинической психологии

Тема 3. Психология аномального онтогенетического развития.

Тема 4. Нарушения ощущений и восприятия.

Тема 5. Нарушения памяти. Патология сознания и самосознания.

Тема 6. Нарушения произвольных движений и действий. Патология эмоционально-волевой сферы

Тема 7. Нарушения речи и патология мышления.

Тема 8. Психопатология.

Тема 9. Личность, ее изменения и аномалии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» – формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование»:

раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Психологическое консультирование» реализуется в рамках обязательной части, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-5-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 4-5-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

«Специальная психология», «Практическая психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	Знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем. Уметь: применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании. Владеть (иметь навыки): базовыми навыками психологического консультирования.	ИОПК-4.6. Организует основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	-
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	Знать: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий. Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий. Владеть (иметь навыки): основными способами организации процесса консультирования в рамках психоконсультативных направлений.	ИОПК-5.5. Организует коррекционно-развивающие или реабилитационные мероприятия в рамках психоконсультативных направлений.	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

- Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики
- Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии
- Тема 4. Личностные характеристики эффективного консультанта
- Тема 5. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования
- Тема 6. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования
- Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов
- Тема 8. Оценивание результатов психологического консультирования
- Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта
- Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
- Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
- Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
- Тема 13. Тестирование в практике психологического консультирования
- Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения
- Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента
- Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам
- Тема 17. Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением
- Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости
- Тема 19. Психологическое консультирование по проблемам само-чувствия и состояния здоровья
- Тема 20. Семейное психологическое консультирование
- Тема 21. Психолого-педагогическое консультирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 13 з.е. / 468 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психодиагностика» – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Психодиагностика»:

- сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Психодиагностика» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 5-6-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Психология личности, Психология семьи, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина является базой для освоения следующих дисциплин: «Практическая психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психология социальной работы», «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению», а также для прохождения, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной

квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	<p>Знает: особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): опытом отбора и применения психодиагностических методик в соответствии с целями и задачами исследования и практики психолога.</p>	ИОПК-3.1. Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования.	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику

Тема 2. История психодиагностики

Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике

Тема 4. Основные принципы тестологии

Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Тема 6. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике

Тема 9. Логика психодиагностической деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 12 з.е. / 432 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология труда»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология труда» – формирование у обучающихся целостного, системного представления о предмете, задачах, теоретических и методологических основах и методах исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи изучения дисциплины «Психология труда»:

повышение уровня теоретической подготовки и компетентности обучающихся в работе с людьми, занятыми трудовой деятельностью;

усвоение основных понятий дисциплины и развитие понимания их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;

поддержание у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;

формирование умений психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда;

привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности;

формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание положительного отношения к труду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Психология труда» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Организационная психология», «Психология личности».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Практическая психология», «Дистанционные технологии оказания психологических услуг», а также для прохождения Учебной практики: Учебно-ознакомительной практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	<p>Знать: профессиональные риски в трудовой деятельности, психологические кризисы, этапы профессионального становления личности.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологического обследования и предупреждения отклонений профессиональных рисков в трудовой деятельности, в социальном и личностном статусе.</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами изучения профессиональных рисков в трудовой деятельности, психологических кризисов, барьеров и деструкций профессионального становления личности, методами их профилактики.</p>	ИОПК-8.2. Осуществляет основные профессиональные функции психолога, определенные для организаций различного типа..	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии труда. Человек как субъект труда

Тема 2. Психологическая характеристика профессионализма

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Тема 4. Профессиональная адаптация личности.

Тема 5. Направления профессиональной ориентации и профконсультирования

Тема 6. Средства профессиональной ориентации и профконсультирования

Тема 7. Формы профессиональной ориентации и профконсультирования

Тема 8. Этапы профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области

Тема 9. Принципы и критерии профессиональной ориентации и профконсультирования в Москве и Московской области

Тема 10. Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является знакомство с закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачами изучения дисциплины «Специальная психология» являются:

- знакомство с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- овладение основными методами дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- изучение основных направлений работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Специальная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 5-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Психология личности, Психология семьи, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина является базой для прохождения: Методы психодиагностики детей и подростков, Психокоррекционная работа с детьми и подростками, а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	<p>Знать: специфику нарушений психического развития; специфику первичного и вторичного дефектов развития.</p> <p>Уметь: выявлять и дифференцировать с помощью психодиагностических методов норму и отклонения от нормы при проведении исследований и оказании психологической помощи.</p> <p>Владеть (иметь навыки): опытом применения знаний в области специальной психологии для компетентного обоснования мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	ИОПК-5.6 Организует профилактические мероприятия с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп с учётом специфики нарушений психического развития личности.	-

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Общие вопросы специальной психологии
- Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.
- Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
- Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).
- Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
- Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.
- Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование практических навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к профессиональной деятельности;
- составление индивидуальной комплексной программы коррекции здоровья.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

Общая физическая подготовка, Аэробика, Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья, прохождение Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Общая физическая подготовка

Тема 2. Легкая атлетика

Тема 3. Производственная гимнастика

Тема 4. Спортивные игры

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» является формирование практических навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка обучающихся; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- воспитание у обучающихся убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Общая физическая подготовка» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, во 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента

Тема 3. Средства и методы физической культуры

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Тема 5. Оздоровительная физическая культура

Тема 6. Спортивная подготовка

Тема 7. Формы физического воспитания

Тема 8. Физические качества и методика их развития

Тема 9. Лечебная физическая культура

Тема 10. Легкая атлетика

Тема 11. Подвижные игры

Тема 12. Волейбол

Тема 13. Атлетическая гимнастика

Тема 14. Закаливание

Тема 15. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 16. Развитие ловкости

Тема 17. Развитие гибкости

Тема 18. Физическая и умственная деятельность, как неделимое целое

Тема 19. Исходные категории и методики физической культуры

Тема 20. Основы туризма

Тема 21. Психологические основы здорового образа жизни

Тема 22. Методы коррекции осанки и телосложения

Тема 23. Самомассаж

Тема 24. Общая физическая подготовка

Тема 25. Физическое здоровье человека

Тема 26. Развитие силовых возможностей

Тема 27. Оздоровительные тренировки

Тема 28. Виды физических нагрузок, и их интенсивность

- Тема 29.** Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
Тема 30. Рекреация
Тема 31. Баскетбол
Тема 32. Гимнастика
Тема 33. Восстановление работоспособности после тренировки
Тема 34. Развитие быстроты
Тема 35. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра
Тема 36. Физическая культура и спорт в жизни человека

5. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Аэробика»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Аэробика» является формирование практических навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в содействии правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка обучающихся; профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- воспитание у обучающихся убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.02 «Аэробика» реализуется в рамках элективных дисциплин (модуля) обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, во 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Физическая культура и спорт

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		
	Владеть (иметь навыки): навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Сущность, значение и развитие аэробики. Разновидности видов аэробики

Тема 2. Теория тренировки, цель физической тренировки, восстановление, общие тренировочные принципы

Тема 3. Типы травм, их профилактика и оказание первой помощи

Тема 4. Методика составления и разучивания комбинаций.

Тема 5. Функциональная анатомия

Тема 6. Планирование тренировки

Тема 7. Составление плана тренировки

Тема 8. Базовая аэробика

Тема 9. Силовая аэробика

Тема 10. Танцевальная аэробика

Тема 11. Стретчинг

Тема 12. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Тема 13. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (функциональные пробы)

Тема 14. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта

Тема 15. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств

- Тема 16.** Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками
- Тема 17.** Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (авкааэробика)
- Тема 18.** Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции
- Тема 19.** Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью
- Тема 20.** Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (медленный бег)
- Тема 21** Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности
- Тема 22.** Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом
- Тема 23.** Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
- Тема 24.** Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки
- Тема 25.** Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда
- Тема 26.** Питание и контроль массы тела при различной двигательной активности.
- Тема 27.** Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего бакалавра
- Тема 28.** Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Тема 29.** Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 30.** Психологические основы учебного труда
- Тема 31.** Общефизическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
- Тема 32.** Основы методики организации судейства по аэробике
- Тема 33.** Музыкальное сопровождение практические способы регулирования интенсивности
- Тема 34.** Восточные виды единоборств в фитнесе
- Тема 35.** Правила использования спортивного инвентаря и оборудования, подготовки мест занятий
- Тема 36.** Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей

5. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование практических навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка обучающихся; профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03 «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках элективных дисциплины (модулей) обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, во 2,3,4,5,6,7-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Учебно-ознакомительная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		
	Владеть (иметь навыки): навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Общая физическая подготовка для лиц с ОВЗ

Тема 2. Развитие ловкости у лиц с ОВЗ

Тема 3. Развитие гибкости у лиц с ОВЗ

Тема 4 Развитие силы у лиц с ОВЗ

Тема 5. Комплексы и упражнения для лиц с нарушением слуха

Тема 6. Комплексы и упражнения для лиц с нарушением интеллекта

Тема 7. Комплексы и упражнения для лиц с нарушением зрения

Тема 8. Специальное олимпийское движения

Тема 9. Оздоровительная гимнастика

Тема 10. Адаптивная двигательная рекреация

Тема 11. Адаптивная двигательная реабилитация

Тема 12. Функции адаптивной физической культуры

Тема 13. Легкая атлетика - адаптивные формы

Тема 14. Подвижные игры для лиц с ОВЗ

Тема 15. Комплексы адаптивной аэробики

Тема 16. Принципы спортивно- медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев

Тема 17. Классификация видов адаптивного спорта. Подбор индивидуального вида спорта

Тема 18. Коррекционно-развивающее комплексы для лиц с нарушением зрения

Тема 19. Основы здорового образа жизни, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и функциональных возможностей организма занимающихся с нарушением зрения

Тема 20. Требования техники безопасности на занятиях адаптивной физической культурой для лиц с нарушением зрения. Требования к оборудованию и инвентарю

Тема 21. Классификация физических упражнений. Методика применения физических упражнений для лиц с нарушением зрения на занятиях адаптивной физической культурой

Тема 22. Классификация физических упражнений. Методика применения физических упражнений для лиц с нарушением ОДА на занятиях адаптивной физической культурой

- Тема 23.** Классификация физических упражнений. Методика применения физических упражнений для лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивной физической культурой
- Тема 24.** Классификация физических упражнений. Методика применения физических упражнений для лиц с нарушением интеллекта на занятиях адаптивной физической культурой
- Тема 25.** Закаливание организма
- Тема 26.** Влияние физических упражнений на органы и системы организма человека
- Тема 27.** Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой, оказание первой помощи
- Тема 28.** Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой
- Тема 29.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Тема 30.** Дыхательная гимнастика
- Тема 31.** Оздоровительная физическая культура
- Тема 32.** Развитие физических качеств у лиц с ОВЗ
- Тема 33.** Физическая и умственная деятельность, как неделимое целое.
- Тема 34.** Психологические основы здорового образа жизни
- Тема 35.** Оздоровительные тренировки
- Тема 36.** Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

5. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика психолога»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика психолога» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной этики психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний в сфере профессиональной этики психолога;
- сформировать систему практических навыков в сфере профессиональной этики психолога;

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- способствовать гражданскому и нравственному воспитанию обучающихся;
- повышение культуры и этики профессионального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.01 «Профессиональная этика психолога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Психокоррекционная работа со взрослыми», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Практическая психология», прохождению Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, а также для прохождения государственной итоговой аттестации: Подготовки к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов (ПК-1)	Знать: этические требования к профессиональной деятельности психолога;	ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями к профессиональной деятельности психолога;		
	Владеть(иметь навыки): навыком подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов в условиях ситуации этического противоречия		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Введение в профессиональную этику психолога
- Тема 2. Принципы профессиональной этики психолога
- Тема 3. Этика профессиональной практики психолога
- Тема 4. Этика работы психолога с детьми и подростками
- Тема 5. Этика работы психолога в групповом режиме
- Тема 6. Этика семейного консультирования
- Тема 7. Этика работы психолога с пожилыми людьми
- Тема 8. Этика работы кризисного психолога
- Тема 9. Этика работы психолога с уязвимыми группами населения
- Тема 10. Этика психологических исследований

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая психология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения учебной дисциплины «Практическая психология» - сформировать у обучающихся представление о принципах оказания психологической помощи населению.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

Задачи дисциплины

- знакомство с современными теоретико-методологическими основаниями психологической помощи;
- освоение студентами методологических принципов оказания психологической помощи;
- формирование у обучающихся (бакалавров и специалистов) потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- получение обучающимися знаний о научно обоснованных способах оказания психологической помощи, применяемых в различных психологических школах и научных направлениях.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.02 «Практическая психология» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока I «Дисциплины (модули)» в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 6-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психология девиантного поведения», «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», «Активные методы социально-психологического обучения», «Технологии проведения социально-психологического тренинга», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: принципы и правила практической психологической работы в различных организациях. Уметь: ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач и профессионально грамотно их использовать. Владеть (иметь навыки): профессиональными навыками в процессе выполнения практических задач психологической помощи в соответствии с этическими и методическими принципами.	ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам, в том числе используя дистанционные технологии	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-5)	Знать: направления практической психологии и психологической практики. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеть (иметь навыки): техниками, способствующими установлению контакта с клиентом.	ИПК-5.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Консультативная помощь в системе практической психологии. Виды и формы психологической помощи
- Тема 2. Организация профессионального консультирования в образовательных учреждениях
- Тема 3. Психодинамическая парадигма
- Тема 4. Гуманистическая парадигма
- Тема 5. Когнитивно-поведенческая парадигма
- Тема 6. Конструктивистская парадигма

Тема 7. Системная парадигма

Тема 8. Экзистенциальнофеноменологическая парадигма

Тема 9. Эkleктичная и интегративная парадигма

Тема 10. Психологическое консультирование семьи и детей

Тема 11. Психологическая помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях

Тема 12. Роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного поведения»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии и психокоррекции девиантного поведения в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии. Одной из основных квалификационных характеристик выпускника отмечается умение осуществлять психодиагностический и психокоррекционный виды профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

Задачи дисциплины

- формирование представлений о классификациях и видах девиантного поведения;
- формирование представлений об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения подростков;
- формирование знаний, умений и навыков в области диагностики отклоняющегося поведения;
- формирование знаний, умений и навыков в области профилактики, психологического консультирования и коррекции аномалий в поведении.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.03 «Психология девиантного поведения» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 6-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Практическая психология»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психология социальной работы», «Методы психодиагностики детей и подростков»/ «Методы психодиагностики в работе со взрослыми», «Психологическая работа с детьми и подростками»/ «Психологическая работа со взрослыми», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов (ПК-3)	Знать: классификацию видов девиантного поведения. Уметь: применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений девиантного поведения в различных возрастных группах. Владеть (иметь навыки): методами психокоррекции девиантного поведения.	ИПК-3.2. Определяет психологические проблемы клиентов с девиантным поведением	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-5)	Знать: основные методы профилактики девиантного поведения. Уметь: проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения среди различных социальных групп клиентов. Владеть (иметь навыки): навыками работы по профилактике девиантного поведения среди различных социальных групп клиентов.	ИПК-5.3. проводит беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов с девиантным поведением, в том числе с использованием дистанционных технологий	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия
- Тема 2. Типология девиантного развития
- Тема 3. Профилактика девиаций
- Тема 4. Основные теории и подходы в психологии девиантного поведения
- Тема 5. Психологические аспекты девиантного поведения
- Тема 6. Диагностика девиантного поведения
- Тема 7. Гендерные аспекты девиантного поведения
- Тема 8. Методы коррекции девиантного поведения

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является формирование у студента систематического представления о формах и методах психологической помощи людям, оказавшимся или пережившим кризисные ситуации в единстве теоретических проблем данной предметной области, а также в сфере практических применений современных психологических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение знаний о кризисных ситуациях в жизни человека, механизмов их возникновения и переживания.
- Раскрытие способов и методов психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и членам их семей в разных кризисных ситуациях;
- Формирование представлений об основных направлениях психолого-педагогической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
- Способствование формированию у студентов психологической готовности к оказанию психолого-педагогической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.04 «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 5, 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 5, 6-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Практическая психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическая помощь замещающим семьям»/ «Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками»/ «Психокоррекционная работа со взрослыми», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-2)	Знать: проявления кризисных состояний личности и методы их диагностики. Уметь: выявлять и анализировать кризисные состояния личности. Владеть (иметь навыки): навыками применения базовых методов диагностики кризисных состояний личности, в том числе с использованием дистанционных технологий.	ИПК-2.1. Определяет психологические потребности личности в кризисных ситуациях.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: основные методы помощи в кризисных ситуациях. Уметь: различать кризисные переживания (непосредственные реакции, отдаленные, отсроченные), эмоциональные состояния (патологические, непатологические). Владеть (иметь навыки): основными методами и процедурами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.	ИПК-4.2. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам в кризисных ситуациях с соблюдением норм профессиональной этики.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Психология кризисных ситуаций: определение и основные подходы
- Тема 2. Психология обыденной жизни. Психология трудных жизненных ситуаций
- Тема 3 Основные стратегии и техники поведения человека в кризисных ситуациях
- Тема 4. Психологическая помощь личности в преодолении кризисных состояний
- Тема 5. Принципы оказания психологической помощи личности, группе, организации
- Тема 6. Психологические особенности переживания горя и утраты.
- Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в терминальный период жизни
- Тема 8. Суицидальное поведение и методы его психологической коррекции

5. Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. / 324 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология социальной работы»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология социальной работы» – формирование у начинающих психологов знаний и умений собственно психологической работы с людьми в комплексе с организацией этого процесса на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов.

Задачи изучения дисциплины «Психология социальной работы»:

- раскрыть общие закономерности социальной работы;
- сформировать знания о подходах в практике социальной работы, о психосоциальном подходе;
- ознакомить обучающихся с западными и отечественными теоретическими парадигмами социальной работы;
- дать обучающимся практические умения и навыки организации и проведения исследований психологических проблем, выявляемых в ходе социальной работы;
- обучить обучающихся применению различных методик индивидуальной социальной работы;
- сформировать навыки разработки программы и проведения исследования в области социальной работы;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ профессионального становления социального работника;
- сформировать у обучающихся способность думать и действовать с учетом специфики психологической деятельности;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- сформировать умения синтезировать, анализировать и обобщать психологические факты и делать правильные выводы.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.05 «Психология социальной работы» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока I «Дисциплины (модули)» в 6-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 7-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «История психологии», «Социальная психология», «Организационная

психология», «Психология личности», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Практическая психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическая помощь замещающим семьям»/ «Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Методы психодиагностики детей и подростков»/ «Методы психодиагностики в работе со взрослыми», «Активные методы социально-психологического обучения»/ «Технологии проведения социально-психологического тренинга», Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-2)	Знать: основные задачи социальной работы. Уметь: формулировать цель психосоциальной деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации. Владеть (иметь навыки): основными методами психологического консультирования для профилактики и коррекции социального статуса и личностного развития человека.	ИПК-2.3. Определяет психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, особенности их возраста, социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: теоретические и методологические основы социальной работы с населением, в том числе, с использованием дистанционных технологий, ресурсов и источников. Уметь: анализировать случаи социальной практики и решать их, используя дистанционные технологии, различные ресурсы и источники. Владеть (иметь навыки): опытом оказания психологической помощи человеку (группе) в области	ИПК-4.4. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ теоретической и методологической основы социальной работы с населением.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	социальных проблем, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. История социальной работы.

Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику

Тема 3. Эмпатия. Доверительное поведение

Тема 4. Социальная работа в системе социального обслуживания населения

Тема 5. Социальная работа в системе образования

Тема 6. Социальная работа в пенитенциарной системе

Тема 7. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи

Тема 8. Методы индивидуальной социальной работы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением» является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

Задачи дисциплины (модуля)

- формировать современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта;
- ознакомиться с современными методиками и технологиями помощи людям с зависимостью и созависимостью;
- формировать умения осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры социальных групп клиентов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.06. «Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 5-м и 6-м семестре у обучающихся очной форме обучения, в 6-м и 7-м семестре в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Общая психология», «Практическая психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Методы психодиагностики детей и подростков», «Методы психодиагностики в работе со взрослыми», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной

практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
ПК-2. Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: виды и проявления зависимостей и созависимого поведения.	ИПК-2.2. Определяет психологические потребности, личности с аддитивным и созависимым поведением	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: выявлять виды аддикций и созависимости с помощью эмпирических методов.		
	Владеть (иметь навыки): навыками анализа зависимых и созависимых проявлений личности, в том числе, с использованием дистанционных технологий.		
ПК-3. Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов	Знать: характерные особенности и психологические портреты членов созависимой семьи.	ИПК-3.1. Демонстрирует знание типологии психологических проблем клиентов из различных социальных групп	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: осуществлять рефлекссию собственных проявлений созависимости в отношениях.		
	Владеть (иметь навыки): приемами формирования укрепления и защиты психологических границ личности.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости

Тема 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного и созависимого поведения

Тема 3. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции и созависимого поведения

Тема 4. Семья как фактор риска формирования аддиктивного и созависимого поведения

Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного и созависимого поведения

Тема 6. Клиника аддиктивного и созависимого поведения при различных видах зависимости

Тема 7. Принципы терапии аддиктивного и созависимого поведения

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению» является формирование теоретических и практических навыков психологического консультирования с использованием дистанционных методов. Ознакомление с основными практическими приемами дистанционного психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представлений о дистанционных технологиях оказания психологических услуг населению.
- Ознакомление обучающихся с современными дистанционными технологиями оказания психологических услуг населению.
- Формирование умений применять дистанционные технологии при оказании психологических услуг населению.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- Воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.07 «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 5, 6-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 6, 7-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Практическая психология».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Психологическая помощь замещающим семьям»/ «Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками»/ «Психокоррекционная работа со взрослыми», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: основные методы установления и поддержания консультативного контакта при очном и дистанционном консультировании.	ИПК-4.3. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для оказания психологической помощи населению.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: организовывать и поддерживать контакт с клиентами в процессе очного и дистанционного психологического консультирования.		
	Владеть (иметь навыки): навыками ведения консультативной беседы с клиентом в формате очного и дистанционного консультирования.		
Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-5)	Знать: возможности и ограничения использования дистанционных методов психологического консультирования.	ИПК-5.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: решать практические задачи по организации дистанционных методов психологического консультирования с соблюдением норм профессиональной этики.		
	Владеть (иметь навыки): основными навыками организации дистанционных методов психологического консультирования.		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование
- Тема 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования
- Тема 3. Специальные темы дистанционного консультирования
- Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования
- Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования
- Тема 6. Техники дистанционного консультирования. Интернет- консультирование
- Тема 7. Работа с разными типами обращений. Работа с эмоциональными состояниями клиентов. Проблема «Эмоционального выгорания»

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь замещающим семьям»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.01 «Психологическая помощь замещающим семьям» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Практическая психология»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.01 «Психологическая помощь замещающим семьям» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Практическая психология»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов (ПК-3)	Знать: социально-психологические характеристики замещающих семей.	ИПК-3.3. Определяет психологические проблемы клиентов из различных социальных групп	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: с профессиональных позиций выявлять и анализировать проблемы замещающих семей.		
	Владеть (иметь навыки): приемами и методами оценки способности взрослых выполнять родительские функции.		
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: алгоритм действий по работе с замещающими семьями.	ИПК-4.5. Планирует и реализует программы психологической помощи семьям.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: организовывать и реализовывать основные социально-реабилитационные мероприятия в работе с замещающей семьей.		
	Владеть (иметь навыки): навыками анализа накопленного практического опыта организаций в области работы с замещающими семьями.		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Актуальное состояние сопровождения замещающих семей
- Тема 2. Принципы сопровождения замещающих семей
- Тема 3. Состав службы сопровождения
- Тема 4. Психологическое сопровождение замещающих семей
- Тема 5. Формы психологического сопровождения замещающих семей
- Тема 6. Методики и инструменты работы с семьей
- Тема 7. Способы поддержки специалистов

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**» является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического сопровождения семей находящихся в трудной жизненной ситуации; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающих разрешение проблем взаимодействия детей и родителей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины

- формирование навыков работы с основными научными понятиями, категориями, способами оказания социально-психологической помощи семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- изучение современных методик и технологий осуществления процесса оказания социально-психологической помощи семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ознакомление с концептуальными основами социально-психологического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование профессиональной рефлексии.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.02. «Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Практическая психология»

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов (ПК-3)	Знать: основные виды трудных жизненных ситуаций.	ИПК-3.3. Определяет психологические проблемы клиентов из различных социальных групп	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: выявлять семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
	Владеть (иметь навыки): методиками диагностики и выявления различных трудных жизненных ситуаций.		
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: модели и подходы к профилактике и коррекции в области преодоления трудных жизненных ситуаций.	ИПК-4.5. Планирует и реализует программы психологической помощи семьям.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: планировать деятельность по профилактике и коррекции различных видов трудных жизненных ситуаций.		
	Владеть (иметь навыки): оказывать своевременную психологическую помощь находящимся в трудной жизненной ситуации.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Трудная жизненная ситуация

Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций

Тема 3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Тема 4. Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации

Тема 6. Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Тема 7. Способы поддержки психологов, работающих с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методы психодиагностики детей и подростков»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методы психодиагностики детей и подростков» является формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков об теоретических основах психодиагностики детей и подростков, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся знаний о современных методах психодиагностического обследования детей и подростков.
- развитие у обучающихся умений планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей и подростков.
- овладение обучающимися навыками проведения, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования детей и подростков.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.01. «Методы психодиагностики детей и подростков» относится к элективным дисциплинам, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Практическая психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психодиагностика, Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психология социальной работы, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-2)	<p>Знает: основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностическому исследованию детей и подростков.</p> <p>Уметь: учитывать результаты психодиагностики при оказании психологической помощи детям и подросткам.</p> <p>Владеть (иметь навыки): опытом отбора и применения психодиагностических методик для обследования детей и подростков.</p>	ИПК-2.4 Применяет методы обработки и анализа результатов психологического обследования с учётом возраста клиента	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	<p>Знает: основные возможности и ограничения использования психодиагностических методов при исследовании детей и подростков с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психодиагностических методов и методик для детей и подростков с использованием дистанционных технологий, ресурсов и источников.</p> <p>Владеть (иметь навыки): опытом апробации психодиагностических методик для обследования детей и подростков с использованием дистанционных технологий, ресурсов и источников.</p>	ИПК-4.6 Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и методы психодиагностики с учётом возрастным критериев при разработке программ психологической помощи.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы диагностики детей и подростков

Тема 2. Диагностика мотивации детей и подростков с помощью опросников

Тема 3 Диагностика мотивации детей и подростков проективными методиками

Тема 4 Теоретические основы диагностики самосознания детей и подростков

Тема 5 Диагностика самосознания детей и подростков

Тема 6. Диагностика отношений детей и подростков с помощью опросников

Тема 7 Диагностика отношений детей и подростков проективными методами

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методы психодиагностики в работе со взрослыми»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы психодиагностики в работе со взрослыми» является формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков об теоретических основах психодиагностики взрослых, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся знаний о современных методах психодиагностического обследования взрослых.
- развитие у обучающихся умений планировать и осуществлять психодиагностическое обследование взрослых.
- овладение обучающимися навыками проведения, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования взрослых.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.02. «Методы психодиагностики в работе со взрослыми» относится к элективным дисциплинам, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Практическая психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психодиагностика, Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психология социальной работы, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:
 «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов», прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий (ПК-2)	Знать: основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностическому исследованию взрослых.	ИПК-2.4 Применяет методы обработки и анализа результатов психологического обследования с учётом возраста клиента	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: учитывать результаты психодиагностики при оказании психологической помощи взрослым.		
	Владеть (иметь навыки): опытом отбора и применения психодиагностических методик для обследования взрослых.		
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: основные возможности и ограничения использования психодиагностических методов при исследовании взрослых с использованием дистанционных технологий.	ИПК-4.6 Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и методы психодиагностики с учётом возрастным критериев при разработке программ психологической помощи.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: осуществлять отбор психодиагностических методов и методик для взрослых с использованием дистанционных технологий, ресурсов и источников.		
	Владеть (иметь навыки): опытом апробации психодиагностических методик для обследования детей и подростков с использованием дистанционных технологий, ресурсов и источников взрослых.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы диагностики взрослых

Тема 2. Диагностика мотивации взрослых с помощью опросников

Тема 3 Диагностика мотивации взрослых проективными методиками

Тема 4 Теоретические основы диагностики самосознания взрослых

Тема 5 Диагностика самосознания взрослых

Тема 6. Диагностика отношений взрослых с помощью опросников

Тема 7 Диагностика отношений взрослых проективными методами

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психокоррекционная работа с детьми и подростками»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» является формирование компетенций по осуществлению подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследований клиентов на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся знаний о современных методах психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- развитие у обучающихся умений планировать и осуществлять психокоррекционную работу с детьми и подростками.
- овладение обучающимися навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.01 «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится к элективным дисциплинам (модулям), реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Практическая психология, Психология девиантного поведения, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психология социальной работы, Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению.

Дисциплина является базой для освоения содержания следующих дисциплин: Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование

различных социальных групп клиентов и прохождения Производственной практики: Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов (ПК-1)	Знать: основные методы психологической коррекции при оказании психологической помощи детям и подросткам. Уметь: реализовывать основные психокоррекционные методы при оказании помощи детям и подросткам. Владеть: навыками проведения основных психокоррекционных методов в работе с детьми и подростками с соблюдением норм профессиональной этики.	ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: основные требования к разработке коррекционно-развивающих программ при оказании психологической помощи детям и подросткам. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для оказания помощи детям и подросткам. Владеть: опытом реализации коррекционно-развивающих программ при оказании помощи детям и подросткам с соблюдением норм профессиональной этики.	ИПК-4.7 Планирует и реализует психокоррекционные программы психологической помощи клиентам.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

Тема 1. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками

Тема 2. Цели и задачи психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционный комплекс

Тема 3 Основные требования к составлению психокоррекционной программы для детей и подростков. Оценка эффективности психокоррекции.

Тема 4. Психокоррекция детей и подростков в рамках основных теоретических подходов

Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 6. Особенности групповой психокоррекции детей и подростков.

Тема 7. Руководство психокоррекционной группой детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психокоррекционная работа со взрослыми»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная работа со взрослыми» является формирование компетенций разработки программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся знаний о современных методах психокоррекционной работы со взрослыми.
- развитие у обучающихся умений планировать и осуществлять психокоррекционную работу со взрослыми.
- овладение обучающимися навыками проведения коррекционно-развивающей работы со взрослыми.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.02 «Психокоррекционная работа со взрослыми» относится к элективным дисциплинам (модулям), реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 8-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Практическая психология, Психология девиантного поведения, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психология социальной работы, Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению.

Дисциплина является базой для освоения содержания следующих дисциплин: Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов и прохождения Производственной практики:

Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов (ПК-1)	Знать: основные методы психологической коррекции при оказании психологической помощи взрослым. Уметь: реализовывать основные психокоррекционные методы при оказании помощи взрослым. Владеть: навыками проведения основных психокоррекционных методов в работе со взрослыми с соблюдением норм профессиональной этики.	ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики	ПС «Психолог в социальной сфере». Трудовая функция А/02.3
Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники (ПК-4)	Знать: основные требования к разработке коррекционно-развивающих программ при оказании психологической помощи взрослым. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для оказания помощи взрослым. Владеть: опытом реализации коррекционно-развивающих программ при оказании помощи взрослым с соблюдением норм профессиональной этики.	ИПК-4.7. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам.	ПС «Психолог в социальной сфере». Трудовая функция А/02.3

4. Структура дисциплины

Тема 1. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы со взрослыми

Тема 2. Цели и задачи психокоррекционной работы со взрослыми. Психокоррекционный комплекс

Тема 3 Основные требования к составлению психокоррекционной программы для взрослых. Оценка эффективности психокоррекции.

Тема 4. Психокоррекция взрослых в рамках основных теоретических подходов

Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы со взрослыми

Тема 6. Особенности групповой психокоррекции взрослых.

Тема 7. Руководство психокоррекционной группой взрослых.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование у обучающихся знаний о возрастных психологических особенностях личности, о закономерностях психического развития и формирования личности в онтогенезе; ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями возрастно-психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

- усвоение обучающимися модели возрастно-психологического консультирования (освоение общей схемы поэтапной работы в практике консультирования; выбор диагностических и коррекционных методик, анализ конкретных случаев),
- повышение практической компоненты в работе будущего психолога-консультанта,
- овладение основами ведения консультирования в работе с родителями и детьми.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

Воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.04.01 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к элективным дисциплинам, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-8-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 7-8-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Практическая психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению. Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: Психологическая помощь замещающим семьям, Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, Методы психодиагностики детей и подростков, Методы психодиагностики в работе со взрослыми, Психокоррекционная работа с детьми и подростками, прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
(ПК-2) Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: основные методы возрастно-психологического консультирования.	ИПК-2.5 Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: реализовывать основные консультативные методы при оказании помощи с учетом возраста клиента.		
	Владеть: базовыми навыками установления и поддержания консультативного контакта с детьми		
(ПК-5) Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: особенности ведения консультативной беседы с родителями и детьми.	ИПК-5.4 Проводит консультирование различных социальных групп населения, направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: определять уровень психического развития ребенка, его возрастные особенности.		
	Владеть: общей схемой поэтапной работы в контексте возрастно-психологического консультирования.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Тема 2. Диагностика в возрастно-психологическом консультировании

Тема 3. Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования

Тема 4. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах

5. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. / 360 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов» является формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков об организации психологического консультирования различных социальных групп клиентов. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачи дисциплины:

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

- усвоение студентами модели возрастно-психологического консультирования (освоение общей схемы поэтапной работы в практике консультирования; выбор диагностических и коррекционных методик, анализ конкретных случаев),
- повышение практической компоненты в работе будущего психолога-консультанта,
- овладение основами ведения консультирования в работе с родителями и детьми.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.04.02 «Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов» относится к элективным дисциплинам, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 7-8-м семестрах у обучающихся в очной форме обучения, в 7-8-м семестрах у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: Практическая психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению. Психологическая помощь лицам с аддиктивным и созависимым поведением.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: Психологическая помощь замещающим семьям, Психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, Методы психодиагностики детей и подростков, Методы психодиагностики в работе со взрослыми, Психокоррекционная работа с детьми и

подростками, прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
(ПК-2) Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: основные методы психологического консультирования.	ИПК-2.5 Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: учитывать социальную принадлежность клиентов при оказании им консультативной помощи.		
	Владеть (иметь навыки): базовыми навыками установления и поддержания консультативного контакта с различными клиентами.		
(ПК-5) Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: специфику психологического консультирования различных социальных групп клиентов.	ИПК-5.4 Проводит консультирование различных социальных групп населения, направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
	Уметь: применять базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания психологической помощи различным социальным группам клиентов.		
	Владеть (иметь навыки): основными методами психологического консультирования различных социальных групп клиентов.		

4. Структура дисциплины

Тема 1 Общее представление о психологическом консультировании различных групп населения.

Тема 2. Принципы психологического консультирования различных групп населения.

Тема 3. Стадии психологического консультирования различных групп населения.

Тема 4. Техники и приемы психологического консультирования различных групп населения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. / 360 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Активные методы социально-психологического обучения»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Активные методы социально-психологического обучения» является формирование представлений о специфике, формах и принципах организации и проведения активных методов обучения; приобретение навыков, необходимых практическому психологу в тренинговой, развивающей работе; идентификация будущих специалистов-психологов с субъектом своей будущей профессиональной деятельности; самоактуализация и личностный рост будущих психологов-практиков; увеличения уровня познания, принятия себя и других развитие навыков коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с основными видами активных методов социально-психологического обучения; с теоретическими основами и историей возникновения социально-психологического тренинга;
- научить обучающихся методам целенаправленной психологической коррекции с помощью различных активных методов социально-психологического обучения (АМО СПО); техническим правилам и формам проведения групповой работы;
- повысить уровень коммуникативной профессиональной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний, освоение образцов и овладение навыками методологического мышления применительно к анализу современного состояния психологии.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.05.01 «Активные методы социально-психологического обучения» относится к элективным дисциплинам (модулям), реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 8-м

семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Практическая психология, Психология девиантного поведения, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов.

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
(ПК-3) Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов	Знать: принципы отбора и формирования групп для активных методов обучения. Уметь: проводить основные виды активных методов обучения. Владеть (иметь навыки): методами стимулирования групповой динамики.	ИОПК-3.4 Определение основных методов тренинговых работ с клиентами из различных социальных групп.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
(ПК-5) Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: специфику и формы активных методов социально-психологического обучения. Уметь: осуществлять выбор методов активного обучения в соответствии с практической и теоретической надобностью и форматом работы с группой. Владеть (иметь навыки): навыками, необходимыми практическому психологу в тренинговой и развивающей работе с группой.	ИПК-5.5 Проводит социально-психологические беседы с различными социальными группами населения, направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие, цель и сфера применения активных методов социально-психологического обучения

Тема 2. История активных методов социально-психологического обучения

Тема 3. Специфика социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга

Тема 4. Основные принципы групповой работы в АМО СПО

Тема 5. Предметная область работы ведущего АМО СПО. Правила поведения в тренинговой группе

Тема 6. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе групповой работы

Тема 7. Роль обратной связи в групповой работе. Виды обратной связи

Тема 8. Методы (методические приемы) соц.- психол. обучения

Тема 9. Применение игровых методов в АМО СПО

Тема 10. Дискуссионные методы в АМО СПО

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Технологии проведения социально-психологического тренинга»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии проведения социально-психологического тренинга» является формирование у студента умений и навыков проведения социально-психологического тренинга, умение выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов, а также умения проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- выстроить обобщенную модель тренингового процесса;
- сформировать ценностное отношение к человеку и его роли в последующей личностной самоактуализации;
- сформировать у студентов мотивацию к собственному личностному росту.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание профессиональной компетентной личности психолога, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.05.02 «Технологии проведения социально-психологического тренинга» относится в элективным дисциплинам, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I «Дисциплины (модули)» в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 9-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Практическая психология, Психология девиантного поведения, Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование различных социальных групп клиентов.

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики, Преддипломной практики, а также подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
(ПК-3) Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов	Знать: базовые принципы организации тренинговой работы с подростками. Уметь: организовывать работу тренинговой группы с подростками. Владеть: навыками проведения тренинговых игр и упражнений с подростками.	ИОПК-3.4 Определение основных методов тренинговых работ с клиентами из различных социальных групп.	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
(ПК-5) Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	Знать: методические основы организации и проведения социально-психологического тренинга. Уметь: организовывать работу тренинговой группы. Владеть: навыками проведения тренинговых упражнений и рефлексии опыта участников тренинговой группы.	ИПК-5.5 Проводит социально-психологические беседы с различными социальными группами населения, направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

4. Структура дисциплины

Тема 1. Структура и содержание профессиональной самопрезентации (психолога)

Тема 2. Профессиональная «Я- концепция» личности психолога

Тема 3. Мотивация профессионального развития

Тема 4. Приемы и техники самопрезентации и саморегуляции

Тема 5. Планирование профессионального и карьерного роста

Тема 6 Тренинг как метод развития профессиональной самопрезентации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. / 288 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Конфликтология»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология» является получение обучающимися знаний, касающихся специфики протекания различного вида конфликтов, особенностей поведения людей в конфликтных ситуациях, способов разрешения конфликтных ситуаций, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, профилактики конфликтов, формирование у обучаемых навыков управления конфликтами в различных сферах деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать обучающимся основы фундаментальных знаний о природе конфликта, его причинах, видах, факторах детерминирующих его возникновение и разрешение и др.;
- сформировать умения ориентироваться в современной практике решения конфликтных ситуаций в том числе условиях практической деятельности в организации;
- обучить навыкам решения проблемных ситуаций, требующих применения конфликтологического анализа;
- обучить навыкам формирования профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в производственных конфликтных ситуациях;
- сформировать навыки коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых экономисту для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- формирование качеств бесконфликтного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Конфликтология» реализуется в рамках факультативных дисциплин в 2 семестре у обучающихся в очной, очно-заочной формах обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знать: общую теорию конфликта	ИУК-3.1 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	-
	Уметь: предупреждать конфликтные ситуации		
	Владеть (иметь навыки): методами управления конфликтами.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в конфликтологию. Общая теория конфликта

Тема 2. Психология конфликта

Тема 3. Социология конфликта

Тема 4. Организационные и управленческие конфликты. Способы профилактики, урегулирования, управления и разрешения конфликтов

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Коррупция: причины, проявление, противодействие»
по направлению подготовки – 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявление, противодействие» является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков в сфере противодействия коррупции.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение понятия коррупции, ее социальных истоков, формирование у обучающихся чувства неприятия коррупции;
- знакомство с основами законодательства в сфере противодействия коррупции.
- выработка у обучающихся антикоррупционного типа поведения, развитие способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- развитие способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

- воспитание у обучающихся высоких морально-этических качеств профессиональной деятельности юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Коррупция: причины, проявление, противодействие» реализуется в рамках факультативных дисциплин в 3 семестре у обучающихся в очной, очно-заочной формах обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	<p>Знать: истории, источников, причин, признаков, проявления, видов и форм, следствий коррупции и коррупционного поведения, критериев и методик ее анализа и измерения, а также методов, средств, инструментов, политики, стратегий противодействия коррупции на разных уровнях общества</p> <p>Уметь: выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения</p> <p>Владеть (иметь навыки): участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации</p>	ИУК-11.1 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан

Тема 2. Правовое регулирование противодействия коррупции

Тема 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении

Тема 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.