

Приложение № 9 к ОПОП высшего образования,
направление подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) программы
«Психологическая помощь населению с
использованием дистанционных технологий»



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
Формы обучения	очная, очно-заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	диагностический консультационный
Квалификация выпускника	бакалавр

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839;

- приказом Министерства России от 06.04.2021 № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;

- приказом Министерства России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- учебными планами (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

Разработчик:

Зав. кафедрой Шатохин А.А.,
к. пс. н., доцент




(подпись)

«28» марта 2023 г.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обсуждены и утверждены на заседании кафедры «Психология и педагогика» «28» марта 2023 г. протокол №8.

Заведующий кафедрой
«Психология и педагогика»
Шатохин А.А.
к. пс. н., доцент



(подпись)

«28» марта 2023 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации и планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
2. Содержание программы государственной итоговой аттестации.....	7
2.1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.....	7

1. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации и планируемых результатов освоения образовательной программы

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Целью государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) (далее по тексту – ГИА) - определение соответствия результатов освоения обучающихся основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к выполнению типов задач (задач) профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций,
- степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области юриспруденции;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации бакалавр.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов

Наименование и код профстандарта	ОТФ	ТФ	ПК
03.008 Психолог в социальной сфере	<i>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/7</i>	<i>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</i>	<p>ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</p> <p>ПК-2 Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий</p> <p>ПК-3 Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов</p>
		<i>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/04.7</i>	<p>ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</p> <p>ПК-2 Способен обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические</p>

			<p>потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни, в том числе с использованием дистанционных технологий</p> <p>ПК-3 Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов</p>
		<p><i>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</i></p>	<p>ПК-5 Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>
		<p><i>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</i></p>	<p>ПК-4 Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники</p>

2. Содержание программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

2.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа — это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения обучающихся по образовательной программе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под контролем руководителя ВКР, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал и об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), определяется кафедрой «Психологии и педагогики», ежегодно рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом ректора Института.

Выпускающая кафедра обеспечивает обучающихся методическими рекомендациями по написанию и защите выпускной квалификационной работы, которые включают в себя

- требования к структуре, содержанию, объёму и оформлению выпускных квалификационных работ, а также порядку их выполнения;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Компетенции, закрепленные за защитой выпускной квалификационной работы

В связи с тем, что все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, за защитой ВКР закреплены следующие компетенции:

Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Классификация видов психологической помощи с использованием дистанционных технологий.
2. Психологическая помощь с использованием дистанционных технологий.
3. Особенности психологической помощи детям с использованием дистанционных технологий.
4. Психологическая помощь детям в ситуации развода родителей.
5. Психологическая помощь родственникам тяжело больного человека или умирающего человека
6. Обучение эмоциональной саморегуляции как вид психологической помощи.
7. Психологическая помощь беспризорным детям.
8. Специфика оказания психологической помощи пережившим горе.
9. Особенности психологической помощи клиентам, пережившим насилие.
10. Особенности экстремальной психологической помощи
11. Психологическая помощь в кризисных ситуациях
12. Особенности психологической помощи подросткам
13. Особенности позиции консультанта при оказании психологической помощи подросткам
14. Контртрансферентные отношения в ситуации оказания психологической помощи
15. Введение в трансовые состояния как техника психологической помощи
16. Критерии психологического здоровья человека.
17. Трансформация смысла в процессе групповой психологической помощи
18. Психологическая помощь спортсменам

19. Проблема интерпретации и ее роль в различных подходах психологической помощи
20. Психологическая помощь при проблемах адаптации к новым жизненным ситуациям (на примере иностранных студентов).
21. Психологическая помощь человеку в период кризиса идентичности
22. Психологическая помощь в случае Интернет-привязанности
23. Проблема оказания психологической помощи при отсутствии запроса на нее
24. Психологическая помощь людям, попавшим под влияние деструктивных культов
25. Психологическая помощь при разных формах фанатизма
26. Психологические особенности феномена фанатизма
27. Саморегуляция эмоций и поведения в процессах психологической помощи.
28. Методы психологической помощи в стрессовых, экстремальных ситуациях
29. Новые технологии и виды консультирования (телефонное консультирование, СМС-консультирование, Интернет-консультирование и т.д.)
30. Метод дебрифинга в психологической помощи
31. Специфика психодиагностики в психологической помощи
32. Методы психологической помощи и консультирования по телефону
33. Методы психологической помощи
34. Методы психологической помощи детям
35. Методы психологической помощи семье
36. Диалог как основная форма психологической помощи
37. Специфика оказания помощи при кризисе среднего возраста.
38. Оптимизация взаимоотношений с партнёром на ранних этапах брака
39. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами с использованием дистанционных технологий.
40. Психокоррекция подростков с девиантным поведением.
41. Использование методов арттерапии в психокоррекционной работе с дошкольниками (младшими школьниками)
42. Методы развития творческого мышления у школьников с использованием дистанционных технологий
43. Саморегуляция поведения в стрессовых ситуациях
44. Проблемы и современные подходы в организации психологической службы в школе
45. Работа психолога по организации саморегуляции поведения и эмоциональных состояний человека
46. Аутогенная тренировка как средство формирования эмоциональной устойчивости
47. Работа психолога по преодолению кризисов и конфликтов в личной жизни человека
48. Работа психолога по социальной адаптации человека с использованием дистанционных технологий
49. Профессиональное самосовершенствование психолога, педагога с использованием дистанционных технологий.
50. Формирование коммуникативных навыков и умений учителя, психолога
51. Формирование психологической устойчивости личности учителя, психолога
52. Медитация как средство профессионального саморазвития
53. Одиночество как психологический феномен

54. Психологический тренинг как эффективная технология психокоррекционной работы
55. Специфика оказания помощи при кризисе среднего возраста.
56. Оптимизация взаимоотношений с партнёром на ранних этапах брака
57. Сравнительный анализ переживаний подростков в условиях кризиса
58. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами с использованием дистанционных технологий.
59. Исследование взаимосвязи удовлетворённости браком и коммуникации супругов
60. Психокоррекция подростков с девиантным поведением

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Показателями оценивания компетенций при проведении ГИА являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, приобретенные в процессе освоения дисциплин и прохождения практик, а также профессионально значимые личностные качества выпускника.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы.

Основными критериями оценивания компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР, являются следующие:

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки универсальных компетенций

Наименование категории (группы)/ Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретённый в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Системное и критическое мышление - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	- опыт анализа профессиональных задач, составления и реализации плана их решения; - опыт поиска и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач; опыт самооценки успешности решения профессиональных задач.	Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 1,2,3, выводы по главам, рекомендации и предложения по теме ВКР. Примерные вопросы членов ГЭК: 1. Какие методики сбора и анализа информации были использованы при выполнении ВКР? 2. Каким образом проверялась достоверность используемой информации?

		<p>3. Какие профессиональные базы данных и информационно-коммуникационные технологии использовались вами при выполнении индивидуального задания на ВКР?</p> <p>4. Каким образом осуществлялось планирование научного исследования?</p> <p>5. Какие сложности возникли при выполнении индивидуального задания на ВКР и как их удалось преодолеть? Оцените успешность проведенного научного исследования, практическую значимость ВКР?</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> <p>- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)</p>	<p>- опыт участия в реальных профессиональных проектах в рамках заданной роли;</p> <p>- опыт работы в рамках зоны своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>- опыт составления проектной документации;</p> <p>опыт презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>Текст ВКР. Глава 2-3 Защита ВКР (презентация ВКР).</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <p>1. Опишите содержание и форму реализации реального проекта, в котором вы приняли участие при прохождении производственной (преддипломной) практики.</p> <p>2. Какие методики анализа показателей вы применяли при разработке практической части ВКР?</p> <p>3. Опишите нормативно-правовые основы реализации данного проекта.</p> <p>4. Удалось ли достичь роста экономической эффективности при реализации, разработанных в рамках ВКР рекомендаций?</p> <p>5. Какие документы (проекты документов) были разработаны вами при написании ВКР?</p>
<p>Командная работа и лидерство</p> <p>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Гражданская позиция</p> <p>- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)</p>	<p>- опыт реализации различных ролей в командной работе;</p> <p>- опыт учета интересов и потребностей других участников профессиональной деятельности;</p> <p>- опыт анализа последствий своего поведения в профессиональных интеракциях;</p> <p>- опыт соблюдения норм корпоративной этики.</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <p>1. Опишите организационную структуру Профильной организации (места прохождения производственной (преддипломной) практики).</p> <p>2. Опишите организационную культуру, корпоративную этику Профильной организации (места прохождения производственной (преддипломной) практики).</p> <p>3. Выполнение индивидуального задания на ВКР предполагало участие в командной работе? Опишите свой опыт учета интересов и потребностей других членов команды, сформулируйте рекомендации, позволяющие уменьшить транзакционные издержки (издержки взаимодействия) при решении профессиональных задач.</p>
<p>Коммуникации</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>- опыт выбора и апробации стиля делового общения;</p> <p>- опыт аргументации и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- опыт работы с профессиональными текстами;</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p>

<p>языке(ах) (УК-4).</p> <p>Инклюзивная компетентность Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>	<p>- опыт ведения деловой переписки; - опыт публичного выступления.</p>	<p>Защита ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК: 1. С какими стилями общения в коллективе организации вы столкнулись при выполнении индивидуального задания на ВКР? 2. Опишите опыт участия в деловой переписке и опыт публичных выступлений. С какими проблемами вы столкнулись, участвуя в деловой переписке и публичных выступлениях при прохождении производственной (преддипломной) практики? Проанализируйте причины их возникновения. 3. С какими профессиональными текстами (в том числе на иностранном языке) вы работали при написании ВКР? 4. Назовите основные типы проблем коммуникации, с которыми вам пришлось столкнуться при выполнении индивидуального задания на ВКР.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>	<p>- опыт взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп; - опыт адаптации правил взаимодействия применительно к контексту общения в профессиональной сфере; - опыт учёта индивидуально-психологических особенностей партнеров по Профессиональному взаимодействию</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК: 1. Что такое духовные, этические ценности, и какое место они занимают в процессе межкультурной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа? 2. Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации? 3. Какие формы идентичности присущи лично вам? 4. Расскажите о вашем опыте столкновения с проявлениями этноцентризма при выполнении профессиональных задач. Назовите и охарактеризуйте основные параметры описания национального стиля коммуникации</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>Безопасность жизнедеятельности - Способен создавать и поддерживать</p>	<p>- опыт управления временем при решении профессиональных задач; - опыт определения приоритетов в решении профессиональных задач; - опыт анализа требований рынка труда и соотнесения с ними своих возможностей и перспектив; - опыт планирования физической нагрузки в ходе выполнения профессиональных задач; опыт применения здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной) практики). Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК 1. Назовите основы самоорганизации личности. Перечислите методы эффективной самоорганизации, которые вы применяли при решении профессиональных задач. 2. Назовите основы саморазвития и самосовершенствования личности. Каким образом вы планируете и реализуете свое саморазвитие и самосовершенствование, в том числе в</p>

<p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>		<p>профессиональной сфере? 3. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики осуществлялась пропаганда здорового образа жизни? 4. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики организовано оказание первичной медикосанитарной помощи? 5. Какие рекомендации по здоровьесбережению вы получили в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики? 6. Опишите свой опыт применения здоровьесберегающих технологий (медикопрофилактические и физкультурнооздоровительные). Каким образом осуществляется профилактика профессиональных заболеваний в Профильной организации?</p>
--	--	--

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Учитывая многообразие предлагаемых тем выпускных квалификационных работ и многогранность объектов и предметов соответствующих исследований, контрольные задания выпускникам детализируются в индивидуальных заданиях, вопросы для оценки профессиональных компетенций, задаваемые членами ГЭК на защите ВКР, также зависят от темы ВКР и индивидуального задания.

Вопросы, которые могут быть заданы членами ГЭК на защите ВКР для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, зависят от тематики ВКР и носят уточняющий характер по содержанию ВКР.

Основные критерии оценки сформированности компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР

№	Наименование критерия	Компетенции
1	Актуальность и новизна темы	
2	Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме	
3	Практическая значимость ВКР	
4	Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта исследования месту прохождения преддипломной практики	ОПК-1 ОПК-2
5	Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
6	Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	ОПК-7 ОПК-8
7	Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	ОПК-9 ПК-1 ПК-2
8	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	ПК-3 ПК-4 ПК-5

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. *Оформление:*
 - наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
 - отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
 - отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
 - отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
 - отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того и другого;
 - наличие ошибок в оформлении библиографии.
 - пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. *Недостатки основной части работы:*
 - использование устаревших источников и материалов;
 - наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
 - отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы);
 - использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - ВКР других обучающихся);
 - отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
 - отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
 - теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
 - название работы не отражает её реальное содержание;
 - работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
 - имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
 - в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
 - полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
 - автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - Тема работы соответствует проблематике направления; - в работе правильно определены объект и предмет исследования; - в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; - содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; - сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; - анализ фактического материала осуществляется с применением средств; - фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); - в работе отсутствуют фактические ошибки; 	<p>«ОТЛИЧНО»</p> <p>/</p> <p>Уровень сформированности индикаторов компетенций «ВЫСОКИЙ»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; - отсутствуют элементы плагиата; - оформление работы соответствует требованиям; - структура работы отражает логику изложения процесса исследования; - в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; - в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; - список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; - работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; - язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; - обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; - умение пользоваться научным стилем речи; - умение представить работу в научном контексте; - умение концептуально и системно рассматривать проблем исследования; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; - обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; - доклад/презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; - обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; - анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; - фактический материал в целом репрезентативен; - структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; - выводы и/или заключение работы неполны; - оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; - работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; - обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; - обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; - обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; - на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; - допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; <p>обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно.</p>	<p>Оценка «ХОРОШО» / Уровень сформированности индикаторов компетенций «ПРОДВИНУТЫЙ»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; - обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); 	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности индикаторов компетенций «ПОРОГОВЫЙ»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; - исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; - в работе допущен ряд фактических ошибок; - отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; - список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; - оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; - речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; - обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; - имеются стилистические и речевые ошибки; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; - в работе установлены части, написанные иным лицом; - работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; - сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; - в работе много фактических ошибок; - фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; - структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; - выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; - список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; - оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; - список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; - язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК. 	<p style="text-align: center;">Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности индикаторов компетенций «НЕДОСТАТОЧНЫЙ»</p>