

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования,
направление подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) программы «Бизнес-
аналитика цифрового пространства»



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования



Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
Т.Г. Тырина

«30» марта 2023 г.

Одобрено
Ученым советом
Решением от 30 марта 2023 г. № 8)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Государственная итоговая аттестация: Подготовка к процедуре
защиты и защита выпускной квалификационной работы**

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Бизнес-аналитика цифрового пространства |
| Формы обучения | очная, очно-заочная, заочная |
| Типы задач профессиональной деятельности: | аналитический |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

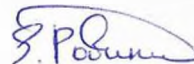
Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с
- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика цифрового пространства».

Разработчик:

Родина Е.А. к.э.н.



(подпись)

«28» марта 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бизнеса «28» марта 2023 г. протокол №7.

И.о. заведующего кафедрой экономики и
бизнеса

Родина Е.А., к.э.н.



(подпись)

«28» марта 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)..... | 4 |
| 2. Место ГИА в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)..... | 5 |
| 4. Форма государственной итоговой аттестации | 12 |
| 5. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся..... | 12 |
| 5.1. Общая трудоемкость ГИА составляет:..... | 13 |
| 5.2. Распределение объема ГИА на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся | 13 |
| 6. Структура и содержание государственной итоговой аттестации..... | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обеспечения ГИА..... | 15 |
| 8. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)..... | 17 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения ГИА | 28 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 29 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА..... | 30 |
| 12. Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 13. Фонд оценочных средств для проведения ГИА | 33 |

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Цель государственной итоговой аттестации - систематизация, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний в решении конкретных задач в сфере бизнес-аналитики.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач во всех областях и сферах профессиональной деятельности обучающегося по образовательной программе 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика цифрового пространства»;

- определить готовность выпускника по образовательной программе 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика цифрового пространства» к основным видам профессиональной деятельности;

- выявить уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем бизнес-аналитики.

Выпускник по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

аналитический тип задач профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 8-м семестре у обучающихся очной формы обучения, в 9-м семестре у обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

В процессе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика цифрового пространства» обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Владеть (иметь навыки):</p> | <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.5. Использует информационные технологии для осуществления поиска и синтеза информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философских и социологических категорий.</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.</p> | | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать: видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навыки): владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> | <p>ИУК-2.1. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть (иметь навыки): ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.</p> | <p>ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать: грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.</p> <p>Уметь: говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую переписку; осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности</p> | <p>ИУК-4.1. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>базы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеть (иметь навыки): осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.</p> | | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать: основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать межкультурное разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия</p> | <p>ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории.</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p> <p>Владеть (иметь навыки): философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p> | <p>интеграции</p> <p>ИУК-5.4. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> | |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.</p> | <p>ИУК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p> | <p>ИУК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знать: основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.</p> | <p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы</p> <p>Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.</p> | <p>ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> | |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.</p> <p>Уметь: взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.</p> | <p>ИУК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ИУК-10.2. Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политики, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.</p> <p>Владеть (иметь навыки): этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.</p> | <p>ИУК-11.1 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях для превращения проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИУК-11.2 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | Знать: базовые понятия экономической теории. Уметь: реализовывать экономические знания при решении прикладных задач Владеть (иметь навыки): методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИОПК-1.1. Применяет знания экономической теории (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач. ИОПК-1.2. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) управленческой теории. ИОПК-1.3. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) методов маркетинговых исследований. ИОПК-1.4. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей объектов профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Знать: основные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Уметь: применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ИОПК-2.1. Использует экономико-математические модели и методы для решения поставленных экономических задач. ИОПК-2.2. Анализирует с точки зрения статистики данные, необходимые для решения поставленных экономических задач. ИОПК-2.3. Использует информационные технологии в процессе сбора и обработки данных для решения экономических задач. ИОПК-2.4. Осуществляет анализ показателей деятельности организации (предприятия) для решения экономических задач. ИОПК-2.5. Осуществляет сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. | |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач Владеть: методами анализа | ИОПК-3.1. Демонстрирует знания природы экономических процессов на микро- и макроуровне. ИОПК-3.2. Оценивает последствия влияния управленческих решений на экономические процессы на микроуровне. ИОПК-3.3. Проводит анализ экономических процессов на микро- и макроуровне и | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | экономических процессов на микро- и макроуровне | интерпретирует полученные результаты. | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>Знать: принципы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений</p> <p>Уметь: предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности для решения поставленных экономических задач</p> <p>Владеть: методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> | <p>ИОПК-4.1. Рассчитывает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений.</p> <p>ИОПК-4.3. Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> | |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | <p>Знать: основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-5.1. Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении задач в профессиональной деятельности.</p> | |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных | Знать: современные информационные технологии | ИОПК 6.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные | |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Уметь: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>информационные технологии и понимает принципы их работы</p> <p>ИОПК 6.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p> <p>ИОПК 6.3. Демонстрирует навыки применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами | <p>Знать: принципы сбора, обработки и проведения мониторинга данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Уметь: проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий</p> | <p>ИПК-1.1. Выявляет и формулирует необходимые изменения в работе организации с целью изменения экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.2. Анализирует знания о внутренних и внешних условиях, способных повлиять на выбор и осуществление стратегии, а также на рыночные позиции организации</p> <p>ИПК-1.3. Формирует документированную систематизированную информацию о финансовом положении организации, финансовых результатах её деятельности и движении денежных средств с целью анализа и последующего планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.4. Собирает и обрабатывает данные с целью определения решений, которые максимизируют ценность организации для заинтересованных сторон с точки зрения экономических показателей деятельности организации</p> <p>ИПК-1.5. Проводит аудит бизнеса с целью планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.6. Использует</p> | 08.037 Бизнес-аналитик |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>оптимальные цифровые стратегии для управления экономикой организаций в соответствии принятыми стандартами цифровой экономики</p> <p>ИПК-1.7. Проводит анализ налогообложений бизнеса для выбора оптимальной системы с целью планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.8. Проводит анализ и оценку расходов, согласование бюджета и управляет фактически прогнозируемыми затратами по этому бюджету</p> <p>ИПК-1.9. Выбирает оптимальные методы ведения предпринимательской деятельности с использованием цифровых платформ на основе мониторинга данных</p> <p>ИПК-1.10. Проводит анализ основных показателей деятельности цифровых рынков для планирования экономических показателей деятельности предприятий</p> <p>ИПК-1.11. Рассчитывает и планирует экономические показатели деятельности предприятий в рамках цифровизации экономики</p> <p>ИПК-1.12. Проводит анализ и использует данные мониторинга деятельности предприятия для достижения экономических показателей деятельности в соответствии с принятыми стандартами</p> | |
| <p>ПК-2 Способен анализировать, оформлять и описывать возможные риски и разрабатывать комплекс возможных решений</p> | <p>Знать: основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений</p> <p>Владеть: навыками разработки комплекса решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа</p> | <p>ИПК-2.1. Анализирует и выявляет возможные риски</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает комплекс возможных решений по минимизации рисков</p> <p>ИПК-2.3. Проводит анализ, разработку, обоснование и осуществляет выбор проектных решений на основе прогнозирования</p> <p>ИПК-2.4. Анализирует, оформляет и описывает возможные риски и предлагает комплекс возможных решений для конкретной области</p> | <p>08.037 Бизнес-аналитик</p> |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК-3 Способен оценивать необходимые ресурсы для достижения целевых показателей решений</p> | <p>Знать: принципы оценки ресурсов предприятия Уметь: предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов Владеть: навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации</p> | <p>ИПК-3.1. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность организации (предприятия) для достижения целевых показателей ИПК-3.2. Анализирует и создает модели бизнес-процессов организации ИПК-3.3. Оценивает эффективность деятельности организаций ИПК-3.4. Проводит оценку и внедряет мероприятия, необходимые для оптимизации бизнес-процессов организации ИПК-3.5. Осуществляет оценку текущих показателей деятельности организации и формирует предложения по достижению целевых показателей</p> | <p>08.037 Бизнес-аналитик</p> |
| <p>ПК-4 Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создавать прикладные ИС в соответствии со стратегией развития предприятий на основе выбранных целевых показателей</p> | <p>Знать: основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий Уметь: создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей Владеть: навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов</p> | <p>ИПК-4.1. Понимает базовые принципы развития предприятий с помощью прикладных ИС ИПК-4.2. Понимает базовые принципы существования экосистемы бизнеса, как системы развития предприятий на основе выбранных целевых показателей ИПК-4.3. Осуществляет цифровое моделирование экономических процессов в соответствии с выбранной стратегией развития предприятия ИПК-4.4. Моделирует систему прикладных ИС для управления изменениями в цифровом пространстве ИПК-4.5. Анализирует социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования и выбранных целевых показателей ИПК-4.6. Понимает основные принципы организации расчетов в банковских и небанковских платежных системах, основанных на использовании электронных денег и информатизации процессов ИПК-4.7. Осуществляет управление цифровыми проектами с помощью прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятия ИПК-4.8. Осуществляет</p> | <p>08.037 Бизнес-аналитик</p> |

| Описание и код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций |
|----------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | управление цифровым предприятием, используя достижения информатизации на основе выбранных целевых показателей ИПК-4.9. Использует возможности систем искусственного интеллекта в процессе достижения целевых показателей деятельности предприятия ИПК-4.10. Разрабатывают систему информатизации предприятия с использованием прикладных ИС для решения задач и достижения поставленных целей | |

4. Форма государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

5. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

5.1. Общая трудоемкость ГИА составляет:
9 зачетных единиц (324 академических часов).

5.2. Распределение объема ГИА на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|-----------|
| | зач. ед. | час. | 4 курс |
| | | | 8 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| лекции (Л) | | - | - |
| практические занятия (ПЗ) | | - | - |
| лабораторные работы (Лаб) | | - | - |
| экзамен (Э) | | - | - |
| зачет с оценкой (Зо) | | - | - |
| курсовая работа (проект) (КР) | | - | - |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | | - | - |
| консультация | | 2 | 2 |
| защита выпускной квалификационной работы | | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся - всего | | 313 | 313 |
| Форма промежуточного контроля: | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 9 | 324 | 324 |

очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | 5 курс 9 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| лекции (Л) | | - | - |
| практические занятия (ПЗ) | | - | - |
| лабораторные работы (Лаб) | | - | - |
| экзамен (Э) | | - | - |
| зачет с оценкой (Зо) | | - | - |
| курсовая работа (проект) (КР) | | - | - |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | | - | - |
| консультация | | 2 | 2 |
| защита выпускной квалификационной работы | | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся - всего | | 313 | 313 |
| Форма промежуточного контроля: | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 9 | 324 | 324 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | 5 курс 9 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| лекции (Л) | | - | - |
| практические занятия (ПЗ) | | - | - |
| лабораторные работы (Лаб) | | - | - |
| экзамен (Э) | | - | - |
| зачет с оценкой (Зо) | | - | - |
| курсовая работа (проект) (КР) | | - | - |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | | - | - |
| консультация | | 2 | 2 |
| защита выпускной квалификационной работы | | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся - всего | | 313 | 313 |
| Форма промежуточного контроля: | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 9 | 324 | 324 |

Виды выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися (несколькими обучающимися совместно) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены в рабочей программе ГИА по каждой образовательной программе.

6. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или проект.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную бакалавром работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская и практическая работа. Темы и задания на выпускные квалификационные работы разрабатываются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Обязательное требование к тематике выпускных работ – практико-ориентированный характер и соответствие содержанию. Оценка качества освоения осуществляется экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний.

Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий. Исходя из этого, существенно возрастает роль научного руководителя выпускной квалификационной работы и преподавателей кафедры, от квалификации которых зависит успешное продвижение в иерархии управления предприятием.

Распределение компетенций согласно структуре ВКР:

| Раздел ВКР | Компетенции |
|---|--|
| Глава 1. Теоретическая часть | |
| На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной, научной и специальной литературы рассматривается, прежде всего, степень проработанности проблемы; дается характеристика различных подходов к её исследованию, то есть дается критическая оценка современного состояния научной мысли применительно к состоянию исследуемой проблемы. Приводится однозначное определение используемых экономических и управленческих категорий, принятые классификации, систематизируются факторы, оказывающие влияние на исследуемый объект. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Глава 2. Аналитическая часть | |
| Проводится анализ состояния исследуемого объекта – на основе собранного обучающимся фактического материала, отвечающего требованиям точности, достоверности, объективности, актуальности, новизны. При написании главы автор демонстрирует умение использовать эмпирические методы исследования: статистическое наблюдение, моделирование, методы математической статистики. Результатом главы является детальное описание исследуемого объекта, его состояния, определяемого как качественными, так и количественными характеристиками. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| Глава 3. Проектная часть | |
| Представляет собой обоснование автором разработанных им алгоритмов решения проблемы и включает в себя совокупность конкретных практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности управляющей, регулирующей, надзирающей, аналитической деятельности (в зависимости от темы исследования). В ряде случаев целесообразно при обосновании практических рекомендаций использовать различные экономические расчеты, разрабатывать и сравнивать различные сценарии развития событий, предлагать свои критерии экономической и социальной эффективности. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обеспечения ГИА

а) Основная литература

1. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст

- : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129949.html>
2. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика : учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>
 3. Терещенко, П. В. Информационные системы в управлении инновационной деятельностью : учебное пособие / П. В. Терещенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-4711-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126493.html>
 4. Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / А. В. Шохнех. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-9935-0447-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html>

б) Дополнительная литература

1. Завьялова, Л. В. Финансовый контроль : практикум / Л. В. Завьялова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2499-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108146.html>
2. Ильин, И. В. Менеджмент бизнес-процессов : учебное пособие / И. В. Ильин, Д. Ю. Могилко, О. Ю. Ильяшенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-7900-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128644.html>
3. Интеллектуальные информационные системы и технологии их построения : учебное пособие / В. В. Алексеев, М. А. Ивановский, А. И. Елисеев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2435-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123026.html>
4. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика : учебное пособие / В. А. Лопушанский, С. В. Макеев, Е. С. Бунин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119640.html>
5. Сафонова, Л. А. Цифровая экономика: сущность, проблемы, риски : монография / Л. А. Сафонова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102148.html>

в) Периодические издания

Журнал «ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС: теория и практика»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53633

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|---|---|
| 1. | www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека | |

8. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра завершает подготовку обучающегося и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения работы обучающемуся предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные в процессе освоения учебного плана, закрепить навыки самостоятельной исследовательской работы и творчески применить их в решении конкретных практических задач. Обучающиеся должны активно использовать знания из области экономики, информатики, других смежных дисциплин, формирующих работы бакалавра по данному направлению.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда обучающиеся, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые и междисциплинарные работы по дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения. Преподаватели кафедры заранее ориентируют обучающихся на выбор таких тем курсовых работ, которые могут стать частью выпускных квалификационных работ.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, выпускник должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по вопросам бизнес-аналитики. Сформированные при написании курсовых работ исследования получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе бакалавра.

Таким образом, выпускная квалификационная работа бакалавра является формой оценки уровня его профессиональной квалификации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра призвана выявить способность выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты в области бизнес-аналитики, подтвердить наличие профессиональных компетенций.

Основными целями выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплинам направления 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитики цифрового пространства»;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных проблем и вопросов бизнес-аналитики.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем организации и совершенствования системы аналитики в организации;

- изучить теоретические положения, нормативно-техническую и правовую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней

дискуссионным вопросам;

- провести анализ деятельности организации и оценку её экономических показателей;

- использовать специальные программы обеспечения как инструмент обработки информации;

- провести анализ организации аналитики бизнес-процессов в организации;

- сформулировать выводы и разработать аргументированные предложения по совершенствованию системы аналитики в организации;

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы в МЭИ. Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (в дальнейшем - ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи экономики, социальной сферы, науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности Института, работодателей.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на фактических материалах конкретной организации - как правило, объекта прохождения преддипломной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Обучающийся самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и статистического материала.

Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего профильной кафедры.

После выбора темы и ее согласования с научным руководителем обучающийся пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются распоряжением по факультету и изменению не подлежат.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по видам деятельности представлены ниже.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Анализ финансового состояния компании с применением информационных систем
2. Разработка информационной системы обслуживания клиентов туристической компании на основе интернет-приложения (на примере ...)
3. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений
4. Применение BI-системы на предприятии для поддержки принятия управленческих решений

5. Разработка системы интерактивной поддержки пациентов медицинского учреждения (на примере...)
6. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами
7. Системы управления финансовой результативностью корпорации и бизнес-анализ в условиях цифровой трансформации
8. Формирование системы сбалансированных показателей компании на основе анализа данных
9. Разработка стратегии интеграции цифровых технологий в ЖКХ (на примере ...)
10. Оптимизация комплекса технологий цифровой трансформации компании на рынке (на примере...)
11. Маркетинговый анализ влияния доверия потребителей на формирование стратегии онлайн-продаж.
12. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
13. Разработка стратегии продвижения стандартизированных товаров
14. Разработка стратегии интернет-представительства предприятия оптовой торговли
15. Управление цифровой трансформацией компании (выбрать отрасль)
16. Исследование влияния инфлюенсер-маркетинга на процесс принятия решения о покупке потребителями.
17. Создание цифровой информационной системы промышленного предприятия
18. Сравнительный анализ процессов цифровой трансформации России и зарубежных стран: опыт и рекомендации по применению
19. Разработка глокальной стратегии бренда в виртуальной среде
20. Совершенствование бизнес-процессов цифрового предприятия
21. Разработка стратегии цифровой трансформации учебного заведения на современном этапе развития
22. Совершенствование моделей автоматизации аналитики данных в цифровом маркетинге
23. Формирование комплекса маркетинга в современных компаниях с использованием интернет-технологий
24. Цифровой маркетинг: разработка инструментария для инновационно – ориентированной компании
25. Обоснование эффективной маркетинговой стратегии предпринимательства компании, функционирующей на IT-рынке
26. Управление проектами с применением систем имитационного моделирования
27. Разработка алгоритма реализации маркетинговой стратегии, позволяющей использовать конкурентные преимущества современной компании на рынках IT- продуктов
28. Прогнозирование финансовых показателей российских телекоммуникационных компаний
29. Обоснование вариантов маркетинговой стратегии компании при реализации ею digital - маркетинга
30. Влияние цифровых платформ на бизнес архитектуру компаний
31. Использование методов многомерного анализа временных рядов котировок акций для формирования портфеля ценных бумаг
32. Прототип корпоративной системы управления рисками.
33. Автоматизация процессов оценки эффективности работы сотрудника компании с применением business intelligence
34. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
35. Обоснование характеристики типов инновационного маркетингового поведения IT-компаний
36. Анализ финансового состояния компании с применением информационных систем
37. Обоснование роли маркетинга, как интегратора, в системе управления IT компанией
38. Разработка маркетинговых стратегий, стимулирующих продвижение товаров и услуг потребителю в интернет-сфере
39. Информационно-аналитические модели и технологии в задачах финмониторинга с использованием решений SAS AntiFraud

40. Стимулирование эффективной маркетинговой деятельности в условиях усложнения информационной макросреды
41. Экономическая оценка эффективности внедрения современных цифровых технологий на предприятии
42. Исследование бизнес-моделей облачных предприятий
43. Использование цифровых технологий при формировании стратегий развития умного города.
44. Цифровая трансформация в индустрии недвижимости
45. Анализ и прогнозирование вероятности банкротства предприятий различной отраслевой принадлежности в ряде регионов России
46. Разработка и автоматизация алгоритма принятия инвестиционных решений на фондовом рынке России
47. Разработка digital -стратегии продвижения компании в цифровой среде.
48. Влияние инновационных технологий на качество продукции предприятия
49. Технологии нейромаркетинга в электронной коммерции: возможности и условия.
50. Формирование стратегии развития предприятия в условиях цифровизации
51. Разработка маркетинговой стратегии компании на основе цифровых сервисов.
52. Управление маркетинговыми коммуникациями компании с использованием информационных технологий.
53. Управления рисками предприятия в условиях цифровой экономики
54. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации образования
55. Совершенствование бизнес-процессов организации с использованием системы электронного документооборота
56. Финансирование инновационных проектов внедрения цифровых технологий
57. Внедрение программы лояльности в условиях цифровой трансформации бизнеса.
58. Разработка методики маркетингового анализа результативности работы комьюнити-менеджера (аккаунт-менеджера)
59. Построение системы внутрикорпоративных коммуникаций с использованием цифрового маркетингового инструментария
60. Развитие регионального инновационного предпринимательства на базе электронного правительства
61. Разработка методики маркетингового аудита концепции интернет представительства организации.
62. Выбор и обоснование инструментов цифровой трансформации бизнеса (на примере конкретного предприятия)
63. Направления развития систем управления качеством при продвижении продукции предприятия
64. Внедрение интернет платформы для развития малого и среднего бизнеса
65. Анализ деятельности процессно-ориентированной организации для построения модели бизнес-процессов и выработки предложений по их оптимизации
66. Формирование информационного сайта компании, в целях оптимизации взаимодействия с клиентами
67. . Разработка методов формирования лояльности потребителей в виртуальной среде
68. Исследование стратегий выхода на международные рынки на примере ITкомпаний
69. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации налоговой службы
70. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации банковской деятельности
71. Интеграция корпоративных НСИ-систем и многомерных БД: автоматическое построение измерений
72. Разработка стратегии выравнивания системы управления персоналом и бизнес-стратегии предприятия (на примере конкретного предприятия)
73. Повышение эффективности деятельности торговой компании посредством автоматизации программ лояльности клиентов

74. Управление цифровой зрелостью кибер-физического интеллектуального промышленного предприятия
75. Разработка программы цифровой трансформации предприятия
76. Оптимизация управления клиентской базой с помощью CRM-системы (на примере компании)
77. Применимость принципов цифровой экономики к системам менеджмента качества промышленных предприятий
78. Влияние киберфизических угроз на качество основных бизнес-процессов предприятия
79. Разработка рекомендаций по выбору пакета программ управления проектами с учётом особенностей организации
80. Управление человеческим капиталом в условиях цифровизации
81. Оценка цифровой активности, цифрового потенциала предприятия
82. Информационно-аналитические системы класса CRM в кредитно-финансовой сфере
83. Цифровизация коммерческих бизнес-процессов DIY-компании (разработка и внедрение информационной системы)
84. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в реализацию комплекса интерактивных маркетинговых коммуникаций организации
85. Устойчивое развитие предприятий в цифровой экономике
86. Обоснование целесообразности внедрения маркетинговой информационной системы (на примере компании)
87. Анализ внедрения инструментов цифровой трансформации бизнеса для эффективного управления цепями поставок
88. Разработка подхода к внедрению информационной системы на основе моделирования бизнес-процессов производственной компании
89. Оптимизация комплекса маркетинговых интерактивных коммуникаций в рамках ценностно-ориентированного подхода к управлению организацией.
90. Формирование лояльности потребителей с использованием цифровых маркетинговых технологий (на примере.....)
91. Инновационные технологии в управлении качеством
92. Разработка рекомендаций по совершенствованию взаимоотношений с клиентами компании на основе бизнес-модели
93. Разработка и внедрение системы сервисов, реализующих концепт предзаказа товаров предприятий розничной торговли на базе чат-ботов
94. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
95. Реализация потенциала искусственного интеллекта при организации маркетинговой стратегии инновационно-ориентированной компании (на примере.....)
96. Построение маркетинговой программы по вовлечению потребителей в бренд на основе технологии дополненной реальности
97. Разработка инструментария исследования поведения потребителей в виртуальной среде
98. Применение инструментов бизнес-аналитики для решения задачи управления продажами в сервисной компании
99. Управление проектами с применением систем имитационного моделирования
100. Взаимодействие предприятий инновационной сферы с органами государственной власти посредством использования регионального электронного правительства
101. Формирование бизнес-модели производственного цикла на предприятии на основе внедрения аддитивных технологий (на примере конкретного предприятия)
102. Разработка и внедрения архитектурного подхода к управлению предприятия (на примере конкретного предприятия).
103. Применение цифровых технологий в сфере корпоративного обучения персонала (на примере конкретного предприятия).

Составление плана выпускной квалификационной работы

План ВКР должен отражать основную идею работы, раскрывать её содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Выпускная квалификационная работа включает в себя пояснительный текст и иллюстративные материалы. Общий объём ВКР составляет 60-70 страниц компьютерного текста, не включая приложения.

Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, т.е. вне зависимости от решаемой задачи должна иметь следующий вид:

Титульный лист

Оглавление

Задание на выпускную квалификационную работу

Аннотацию (на русском и английском языке)

Ключевые слова (на русском и английском языке)

Введение

Глава 1. Аналитическая часть

Глава 2. Практическая часть

Глава 3. Обоснование экономической и социальной эффективности исследования.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Вспомогательные указатели и другие дополнительные материалы (при необходимости).

Типовая структура ВКР имеет следующий вид:

| № п/п | Наименование раздела ВКР | Примерное количество страниц |
|-------|---|------------------------------|
| | Введение | 2-3 |
| 1 | Теоретическая часть (название обязательно) | 15-20 |
| 1.1 | Сущность исследуемой проблемы | 10 |
| 1.2 | Отечественный и зарубежный опыт решения проблемы, включая нормативно-правовую базу | 7-8 |
| | Выводы по первой главе | 1-2 |
| 2 | Аналитическая часть (название обязательно) | 15-20 |
| 2.1 | Краткая экономико-управленческая характеристика исследуемого объекта | 10-11 |
| 2.2 | Анализ бизнес-процессов в организации | 7-9 |
| | Выводы по второй главе | 1-2 |
| 3 | Итоговая часть (название обязательно) | 15-20 |
| 3.1 | Выявление особенностей предмета исследования, а также проблем и причин, мешающих его эффективному функционированию на предприятии (в организации, учреждении) | 11-12 |
| 3.2 | Разработка аргументированных предложений и рекомендаций по решению изучаемой проблемы в рамках исследуемого объекта | 7-9 |
| | Выводы по третьей главе | 1-2 |
| | Заключение | 2-3 |
| | Список использованной литературы (библиографический список) | 2-3 |
| | Приложения | |
| | Итого | 60-70 |

Титульный лист является первой страницей ВКР. На титульном листе приводят следующие сведения:

- название образовательного учреждения;
- название факультета, кафедры;
- фамилия, имя, отчество автора;

- название выпускной квалификационной работы (тема);
- код и наименование направления подготовки;
- квалификация (степень);
- фамилия, имя, отчество руководителя; ученая степень и ученое звание; его подпись;
- фамилия, имя, отчество консультанта (при наличии); ученая степень и ученое звание; его подпись;
- фамилия, имя, отчество заведующего кафедрой (руководителя образовательной программы), подпись.

Содержание (оглавление) - перечень основных частей ВКР с указанием номеров страниц, на которых их помещают.

Аннотация должна содержать: сведения об объеме ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников, перечень ключевых слов; краткую характеристику ВКР.

Перечень ключевых слов (на русском и английском языках) характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель ВКР, методы исследования, полученные результаты и их актуальность, область применения, возможность практической реализации.

Во **введении** обосновывается актуальность выбора темы, определяется ее значимость для науки и практики. Также дается краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, определяется цель и задачи исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования: **объект исследования** – проблемная часть социальной реальности, на которую направлен процесс познания; **предмет исследования** – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Общий объем введения - 1,5-2 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на теоретическую, аналитическую и практическую. Каждая из них должна состоять из 3 параграфов.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности заявленной темы. Данный раздел ВКР, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких параграфов, должен составлять 25-30% от всего объема выпускной квалификационной работы. Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу.

Аналитическая часть. Во втором разделе ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении производственной преддипломной практики.

В третьей части работы освещаются **практические** вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В третьем разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности, и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 25-30% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе, также, как и в других главах работы, должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

В **заключении** суммируются, обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследователя. Они должны отличаться краткостью и четкостью, показывая содержание, значимость, обоснованность и эффективность осуществленного исследования.

Общий объем раздела «Заключение» - до 5 страниц.

Список использованной литературы должен включать литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

В **приложениях** дается вспомогательный материал: таблицы цифровых данных, извлечения из инструкций, других документов, методические материалы, иллюстрации вспомогательного характера (схемы, рисунки) и др.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать основным требованиям:

- отражать актуальную проблему аналитики бизнес-процессов в организации, с систематизацией причин ее возникновения, путей, механизмов и методов решения;
- содержать обоснованность выводов и предложений, соответствие результатам анализа деятельности объекта исследования в сравнении с аналогами, среднероссийскими показателями, зарубежным опытом;
- обладать определенной научной новизной и практической значимостью предложений и рекомендаций, подтвержденных расчетами социально-экономической эффективности;
- иметь оформление в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к структуре и правилам оформления отчета о научно-исследовательской работе.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе применяется научный стиль речи, специальные и профессиональные термины. При написании выпускной квалификационной работы не допускается применение оборотов разговорной речи,

сленга, произвольных словообразований, не установленных правилами орфографии русского языка. Специальные и профессиональные термины необходимо употреблять в их точном значении и применительно к месту использования. Не допускается смешивать терминологию исследуемой области знания с терминологией других наук.

При написании работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица (например, «автор полагает, что...») и страдательный залог (например, «разработан специальный подход к решению...»).

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы обучающегося должны соответствовать уровню компетенций ОП ВО, освоенных выпускником.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Поскольку выпускная квалификационная работа обучающегося должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки достаточно большого объема специальной литературы;
- предоставлять обучающимся возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении фундаментальных дисциплин;
- обеспечивать возможность анализа технико-экономической или научной значимости проделанной работы.

Она должна быть представлена в виде рукописи с необходимым иллюстрационным материалом и библиографией.

Название работы должно отражать характер выбранного управленческого, экономического или научного направления и его практическую ориентацию.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения ГИА

профессиональные базы данных:

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> (неограниченный доступ)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
- Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru> (открытый доступ)
- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines/main> (открытый доступ)
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)
- Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции

МВД России (ГУЭБиПК МВД России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoi_bezop (открытый доступ)

- Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] // <http://www.economicus.ru> (открытый доступ)
- База данных компаний России и СНГ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://export-base.ru/> (открытый доступ)
- Официальный сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asi.ru/> (открытый доступ)
- РВК – Государственный фонд фондов Институт развития Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rvc.ru/> (открытый доступ)
- Фонд содействия инновациям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fasie.ru/>
- Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/dpir/> (открытый доступ)
- Министерство инвестиций и инноваций Московской области: <http://mii.mosreg.ru/>.
- Ресурсы интернет для экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html> (открытый доступ)

информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (неограниченный доступ)
- Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru> (открытый доступ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по ГИА используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации)
- доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы
- доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard

(AAA-03499)

ПО отечественного производства:

МойОфис Стандартный

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> (неограниченный доступ)

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

и информационно-справочным системам

- Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (неограниченный доступ)

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Для материально-технического обеспечения ГИА используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

12. Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и

дополнениями).

В соответствии с пунктами 43 – 48 указанного выше Порядка для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занятие рабочего места, перемещение, чтение и оформление задания, общение с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Для предоставления обучающемуся инвалиду специальных условий, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации обучающийся инвалид подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;

- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

13. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении к программе итоговой аттестации.

| Контролируемые темы (разделы) – этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|
| Выбор направления разработки и предварительное определение темы ВКР. Утверждение научного руководителя и консультантов ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Проверка первичной документации |
| Получение задания на ВКР, определение объекта и предмета исследования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка плана ВКР, введения – целей, задач исследования |
| Написание теоретической главы ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Проверка содержания теоретической части исследования |
| Написание аналитической и практической (практико-ориентированной, проектной и т.п.) глав ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка содержания аналитической и практической частей исследования |
| Формулирование выводов, предложений и рекомендаций | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка заключения |
| Оформление выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Проверка оформления (в том числе форматирования) ВКР |
| Получение отзыва научного | | Оценка результатов написания |

| Контролируемые темы (разделы) – этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--|----------------------------------|
| руководителя о ВКР | | ВКР |
| Защита ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценка защиты ВКР |

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены экзаменационной комиссии. Объектами оценки являются:

- ВКР;
- иллюстративный материал, выставляемый обучающимся на защиту ВКР;
- доклад выпускника на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы выпускников на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение - оценку.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 4-х балльной системе:

Критерии оценки и шкала оценивания

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|------------------|
| 1 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; - при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; - выпускная квалификационная работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ; - актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования; - соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию; - на защите выпускной квалификационной работе освещены все вопросы исследования, разработки, ответы обучающегося на вопросы | «отлично» |

| Критерии | Шкала оценивания |
|---|------------------------|
| 1 | 2 |
| <p>профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями практической значимости</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема выпускной квалификационной работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; - актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования - соответствие содержания работы заданию - ВКР полностью соответствует заданию - при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; - в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы | «хорошо» |
| <ul style="list-style-type: none"> - тема выпускной квалификационной работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - в работе недостаточно полно была использована представленная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; - актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования – тема актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования – хорошая; - соответствие содержания работы заданию – ВКР не полностью соответствует заданию; - при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы | «удовлетворительно» |
| <ul style="list-style-type: none"> - содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема не актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования — невысокая; - соответствие содержания работы заданию — ВКР не полностью или не соответствует заданию; - при написании и защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы | «не удовлетворительно» |

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ООП

ВО и готовности к выполнению определенным в ООП видам профессиональной деятельности.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры в НОЧУ ВО «МЭИ»)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ программы ГИА

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № ____)
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для
исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № ____)
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для
исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)